

UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

كَلِمَاتُ الشُّكْرِ بَيْنَ أَوْلِيَاءِ الْأَوْصِيَاءِ  
وَالْمُسْتَسْتَهْدِينَ الْأَسْمَاءِ الْهَادِيَةِ



”

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها  
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال  
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

## المقدمة

لذا نؤكد على أهمية هذا الدليل لولي الأمر في تحقيق الشراكة الإيجابية بينه وبين وزارة التربية والتعليم ، لكونه مرجعاً يوفر لك كولي الأمر المرونة والسهولة في مشاركتك للوزارة والمدرسة في تعليم أبنائك.

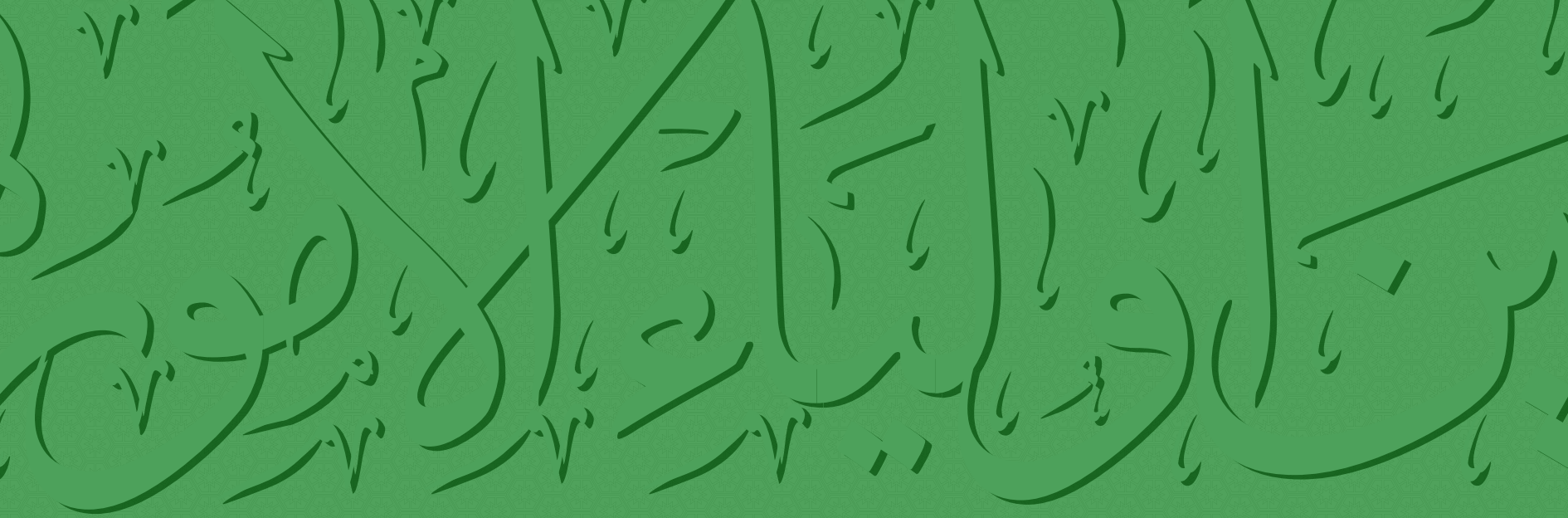
لذا فإننا نتظر منكم كأولياء أمور دعم جهود الوزارة التطويرية ، ومساندة المدارس في مبادراتها ولن يتسنى لكم ذلك إلا بالدعم المباشر لمدارس أبنائكم بما يحقق الشراكة الفعلية ، وينبغي أن ندرك أن التشاركية تتطلب منكم كأولياء أمور المعرفة والفهم الواعي واستشعار الجدية والإصرار والاستمرارية فهي ليست مسألة يوم وينقضي إنما هي سنوات من التعاون والتواصل.

إننا نثق بكم كأولياء أمور وبقدرتكم على تحقيق الشراكة الفعلية والإيجابية وتربية أبنائنا الطلبة ليصبحوا مواطنين صالحين يساهمون في رفعة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجدها وتحقيق رؤيتها الطموحة بأن تكون الأولى عالمياً في جميع المجالات.

يمثل هذا الدليل خارطة طريق ويهدف إلى ترسيخ مبادئ التشاركية بين المدرسة الإماراتية وأولياء الأمور ، فهو مرجع أساسي لفهم السياسات والأنظمة التي تتبعها الوزارة والمدارس، وتأتي الحاجة الملحة إلى هذا الدليل لمضاعفة الجهود الداعمة لتنشئة المتعلمين من خلال تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية التربوية وانخراطهم فيها.

وتعمل وزارة التربية والتعليم مع أولياء الأمور ضمن علاقات ودية وتعاونية لتخريج جيل إماراتي يحمل مسؤولية تميز الإمارات وتصدرها المؤشرات العالمية.

كما يقدم هذا الدليل إرشادات ومعلومات قيمة حول النظام التعليمي في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة كما يقدم معلومات حول السياسات واللوائح المنظمة للعمل داخل الوزارة والتي ارتأت الوزارة ضرورة توفيرها لولي الأمر لينخرط بشكل رسمي ومهني في تعليم أبنائه.



رحلة هذه  
الشراكة تبدأ من

# هنا

---

# المحتوى

38.....	المواد الدراسية المستحدثة.....
38.....	المناهج المطورة في المدرسة الإماراتية.....
39.....	دور ولي الأمر في التعامل مع المناهج.....
40.....	مخرجات التعليم.....
44.....	دور ولي الأمر في تحقيق الأبناء لمخرجات التعليم.....
45.....	بوابة التعلم الذكي.....
46.....	دور ولي الأمر في تفعيل بوابة التعلم الذكي.....
47.....	منصة الديوان.....
48.....	الخطة الدراسية بالمدرسة الإماراتية.....
49.....	خارطة المدارس.....
50.....	الكوادر الإدارية والتعليمية بالمدرسة الإماراتية.....

## رابعاً: نظام التقييم في المدرسة الإماراتية..... 53

54.....	أسس التقييم.....
54.....	نظام التقييم في المدرسة الإماراتية.....
55.....	أنواع التقييم.....
55.....	أنواع الاختبارات.....
56.....	الاختبارات الوطنية والدولية.....
57.....	الاختبارات الوطنية.....
58.....	اختبار (تيمس TIMSS).....
58.....	الاختبارات الدولية.....
58.....	اختبار PISA.....
59.....	دور ولي الأمر في الاختبارات والتقييمات.....
60.....	الواجبات المنزلية.....
61.....	دور ولي الأمر في الواجبات المنزلية.....
63.....	خامساً: الاستعداد للتخرج والتسجيل في الجامعة.....
64.....	البرامج الإرشادية لتأهيل طلبة المدارس للمرحلة الجامعية.....
65.....	متطلبات التخرج من الثانوية.....
65.....	متطلبات وآلية التقديم للكليات.....
68.....	طلب التسجيل بمؤسسات التعليم العالي.....

## أولاً: رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم..... 9

10.....	الرؤية.....
10.....	الأهداف الإستراتيجية للوزارة.....
10.....	الرسالة.....
11.....	مؤشرات الأجندة الوطنية المتعلقة بالنظام التعليمي.....

## ثانياً: المدرسة الإماراتية..... 13

16.....	أهداف المدرسة الإماراتية.....
17.....	سمات خريج المدرسة الإماراتية.....
18.....	السلم التعليمي بالمدرسة الإماراتية.....
19.....	دور ولي الأمر في السلم التعليمي.....
20.....	مسارات المدرسة الإماراتية.....
21.....	المسار المتقدم والمسار العام.....
22.....	المسار التخصصي.....
24.....	شهادة الإمارات للتعليم التطبيقي «إمكال».....
25.....	المسار المتقدم والمسار العام.....
26.....	المسار التقني.....
26.....	المسار المهني.....
26.....	التعليم المستمر المتكامل.....
27.....	مسار النخبة - برنامج العلوم المتقدمة.....
28.....	المسار التقني - ثانوية التكنولوجيا التطبيقية.....
29.....	المسار المهني - الثانوية الفنية.....
30.....	شروط القبول بالمسارات.....
31.....	آلية التحويل بين المسارات الدراسية.....
32.....	دور ولي الأمر في توجيه الأبناء لاختيار المسار المناسب.....

## ثالثاً : المناهج الدراسية (K-12) ب..... 35

35.....	المناهج الدراسية (K-12) بالمدرسة الإماراتية.....
36.....	المناهج الدراسية في المدرسة الإماراتية.....
37.....	جودة مناهج المدرسة الإماراتية.....

92	.....سياسة النقل المدرسي
92	.....دور ولي الأمر في النقل المدرسي
93	.....سياسة الرحلات المدرسية
93	.....دور ولي الأمر في الرحلات المدرسية
94	.....سياسة الحضور والغياب
95	.....دور ولي الأمر في سياسة الحضور والغياب
96	.....سياسة وسائل التواصل الاجتماعي
96	.....دور ولي الأمر في التفاعل الإيجابي مع وسائل التواصل الاجتماعي
97	.....سياسة العطل والاجازات
97	.....دور ولي الامر في العطل والاجازات

### عاشراً: تحسين البيئة التعليمية بالمدرسة الإماراتية..... 99

100	.....إنشاء مراكز مصادر التعلم
100	.....جوانب التطوير في البيئة التعليمية بالمدرسة الإماراتية
101	.....دور ولي الأمر في تفعيل مراكز مصادر التعلم والتقنيات

### الحادي عشرًا: التربية الخاصة (أصحاب الهمم)..... 103

104	.....الخدمات المقدمة للطلبة أصحاب الهمم
105	.....دور ولي الأمر مع أصحاب الهمم

### الثاني عشر: الشراكة مع المدرسة الإماراتية..... 107

108	.....الشراكة مع المدرسة الإماراتية
109	.....دور ولي الأمر في الشراكة مع إستراتيجية الوزارة
110	.....التواصل مع المدرسة الإماراتية

### الثالث عشر: رسائل تهتم ولي الأمر..... 113

114	.....رسائل تهتم ولي الأمر
-----	---------------------------

### الملاحق..... 117

117	.....روابط البرامج والمبادرات بوزارة التربية والتعليم
-----	---

68	.....للطلبة المواطنين
68	.....لطلبة أبناء المواطنين
70	.....شروط ومعايير الابتعاث
71	.....دور ولي الأمر في التحاق الأبناء بالجامعة

### سادساً: برامج تطوير المهارات لدى الطلبة..... 73

74	.....تطوير معارف ومهارات الطلبة
74	.....منظومة رعاية المبادرات والابتكارات
75	.....مبادرة روائع
75	.....روائع
76	.....مبادرة سفرائنا
77	.....دور ولي الأمر في تطوير مهارات الأبناء

### سابعاً: البرامج التوجيهية والإرشادية للطلبة ..... 79

80	.....المبادرات والبرامج الإرشادية للطلبة
81	.....دور ولي الأمر في المبادرات والبرامج الإرشادية الموجهة للأبناء

### ثامناً: الابتكار والريادة في المدرسة الإماراتية ..... 83

84	.....الأسبوع الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار
84	.....الابتكار والريادة في المدرسة الإماراتية
84	.....المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار
84	.....معرض العلوم
85	.....المؤتمر المصاحب للمهرجان - محرك المستقبل
85	.....الخلوة الطلابية
85	.....الاستثنائيون
86	.....دور ولي الأمر في مجال تعزيز الابتكار والريادة لدى الأبناء

### تاسعاً: السياسات والإجراءات المنظمة للعمل في المدرسة الإماراتية89

90	.....لائحة إدارة سلوك الطلبة
91	.....دور ولي الأمر نحو لائحة إدارة سلوك الطلبة





# أولاً

**الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية  
لوزارة التربية و التعليم**





## الرؤية

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي  
ريادي عالمي.

## الرسالة

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي  
تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي  
احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان  
جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات  
متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.

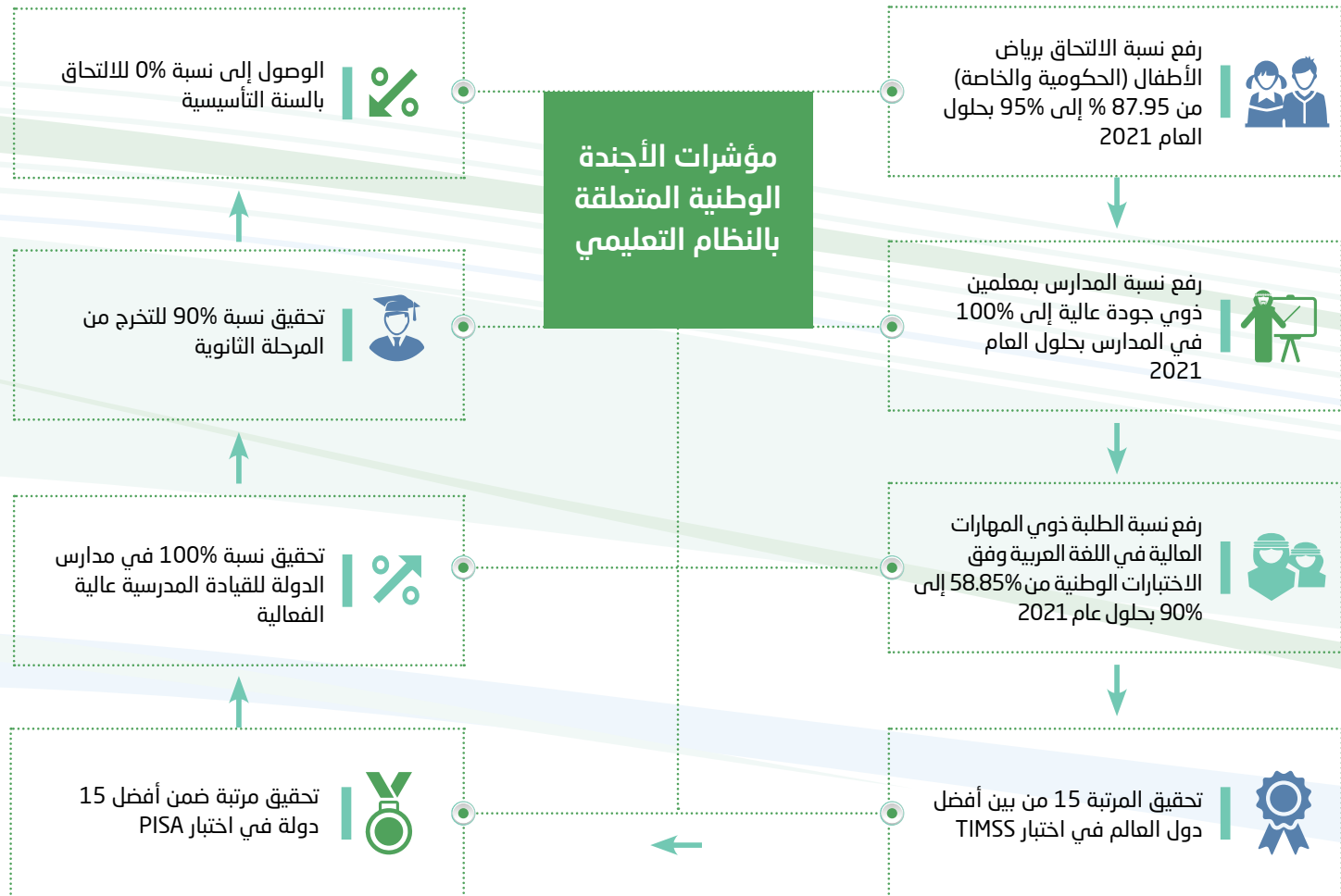
## الأهداف الإستراتيجية للوزارة

- 1 ضمان تعليم نوعي متكافئ للجميع بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة
- 2 تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية
- 3 ضمان بيئات تعليمية تعلمية آمنة وداعمة ومحفزة للتعلم
- 4 ضمان جودة كفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي
- 5 استقطاب وتأهيل الطلبة للاتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل
- 6 تعزيز قدرات البحث العلمي و الابتكار وفق معايير التنافسية العالمية
- 7 ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية
- 8 ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي

## مؤشرات الأجندة الوطنية - محور « نظام تعليمي رفيع المستوى »



تعمل وزارة التربية والتعليم على تحقيق مؤشرات الأجندة الوطنية المتعلقة بالنظام التعليمي رفيع المستوى



لمعرفة المزيد من المعلومات عن مؤشرات الأجندة الوطنية يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>





ثانياً

المدرسة الإماراتية





أطلقت وزارة التربية و التعليم مبادرة المدرسة الإماراتية التي تركز على إحداث تحول جذري في مقومات وشكل التعليم في الدولة فمن خلال تحقيق نموذج المدرسة الإماراتية بمواصفات قياسية عالمية وبالاستناد إلى مناهج عالمية حديثة ومطورة تهدف لإكساب الطلبة مهارات التفكير العليا ليكونوا قادرين على النقد البناء والمناقشة والتحليل واتخاذ القرارات الصائبة وبما يعزز كفاءة وفعالية عمليات التعليم و التعلم وضمان تحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة تنعكس إيجاباً على قدرة الطلبة الخريجين على المنافسة في سوق العمل وتمكين الطالب من مواكبة التغيرات التي يشهدها سوق العمل العالمي.

### المدرسة الإماراتية

ستستمر في إحداث تحول جذري في مقومات وشكل التعليم في الدولة



تعزيز كفاءة وفعالية عمليات التعليم والتعلم والتقييم



مواصفات قياسية عالمية المستوى



الاستناد إلى مناهج علمية حديثة ومطورة تهدف إلى إكساب الطلبة مهارات التفكير العليا



تطوير قدرة الخريجين للمنافسة في سوق العمل في القطاعين العام والخاص

## المدرسة الإماراتية



رعاية ودعم الطلبة



شراكة مجتمعية

# المدرسة الإماراتية

المناهج التقييم التعليم



قيادة مميزة



أنشطة لاصفية

بيئة مدرسية آمنة وجاذبة  
ومحفزة للتعلم والابتكار



## أهداف المدرسة الإماراتية



## سمات خريج المدرسة الإماراتية



### سمات خريج المدرسة الإماراتية



لمعرفة المزيد من المعلومات عن المدرسة الإماراتية يرجى زيارة الرابط التالي:

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)



## السلم التعليمي بالمدرسة الإماراتية



## دور ولي الأمر في السلم التعليمي

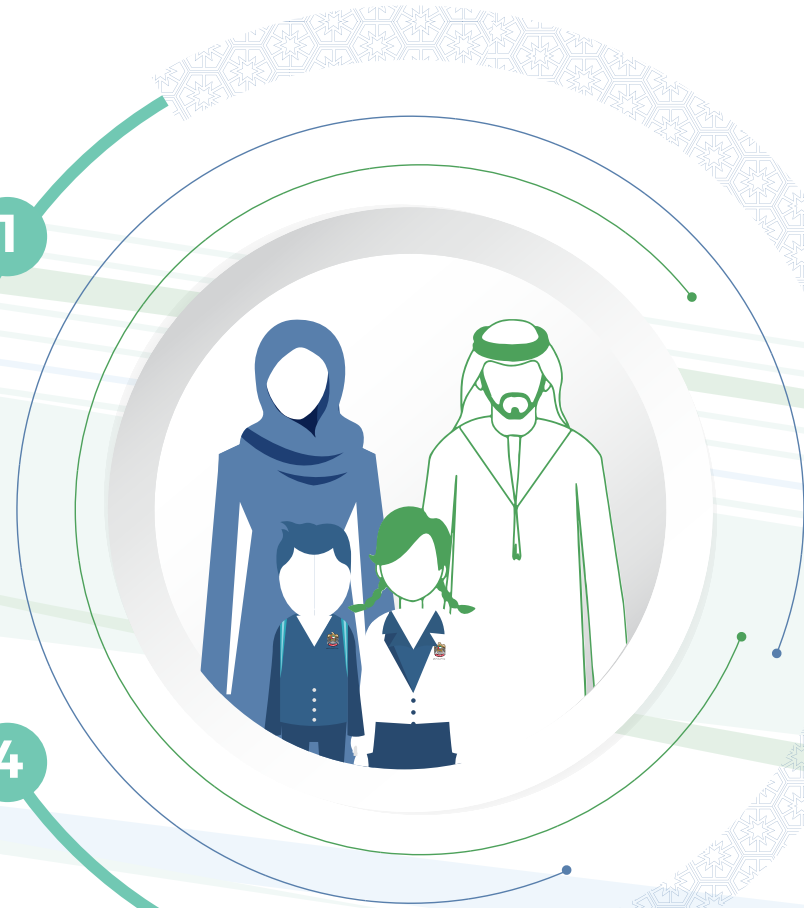


1 الإلمام بالسلم التعليمي لأبنائك لمساعدتهم على تخطي مراحلہ بنجاح

2 إعداد الأبناء ودعمهم بما ينمي قدراتهم العقلية والعلمية تنمية مُنسجمة ومُتلائمة مع متطلبات مرحلتهم الدراسية حسب السلم التعليمي

3 توفير بيئة منزلية مُناسبة، لكل مرحلة من المراحل الدراسية لأبنائك، بما يُساعد على النمو الشامل والمُتكامل

4 متابعة مواعيد التسجيل لكل مرحلة دراسية ومتابعة عملية انتقال أبنائك من مرحلة إلى أخرى

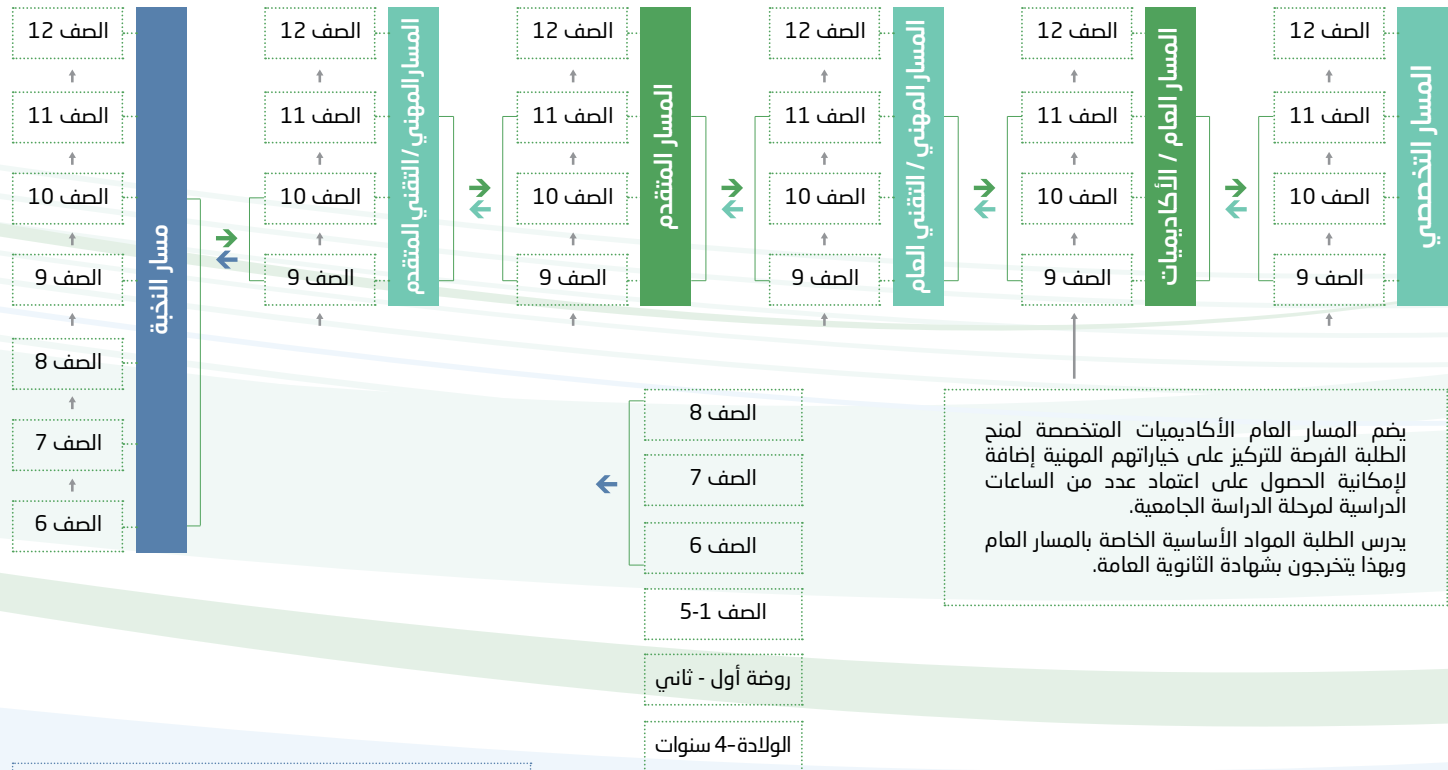


## مسارات المدرسة الإماراتية



### لماذا تم تنويع المسارات؟

تنوعت المسارات في الخطة الدراسية في المدرسة الإماراتية، لتقدم للطالب مجالات متنوعة تلبي متطلباته واحتياجاته، وتتسق مع قدراته وإمكاناته، وميوله، ولتتيح له اختيار المسار الذي يؤهله للتخصص الجامعي، أو الانخراط في سوق العمل مستقبلاً، ويحصل ذلك في المسار الذي اختاره على العمق المعرفي في المواد التي يدرسها.



إمكانية الانتقال  
لمسار النخبة بعد  
استيفاء شروط  
الالتحاق بالمسار

إمكانية الانتقال  
من مسار لآخر  
ممكن بعد اجتياز المواد  
التكميلية خلال الفصل  
الصيفي

إمكانية الانتقال  
من مسار لآخر

## المسار المتقدم والمسار العام



يُركز على الرياضيات والعلوم ويُدعم بالتجارب العلمية لتطوير مهارات التحليل والتفكير المنطقي وحل المشكلات بطرق عملية.

يساهم في إعداد الطلبة للانخراط المبكر في عملية البحث العلمي بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي.

صُمم للطلبة المتفوقين أكاديمياً من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر.



المنهاج

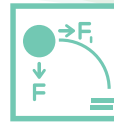
يدرس الطلبة خلال الصف السادس وحتى الصف الثامن مواد تضمن تمكنهم من العمق المعرفي والمهاري اللازم للالتحاق بالمسارات المتقدمة في الحلقة الثالثة

مناهج ذات مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية

يعدُّ الطلبة الإماراتيين للدراسات الجامعية والدراسات العليا. كما يؤهلهم بمستوى متقدم لتمكينهم من الحصول على قبول في أفضل الجامعات العالمية.



يخضع الطلبة لأربعة من اختبارات المستوى المتقدم (AP) على الأقل (حساب التفاضل والتكامل، الفيزياء والكيمياء، ويتم تخييرهم بين مادتي الأحياء (للطلبة المهتمين بمتابعة دراساتهم في مجال الطب)، والإحصاء (للطلبة المهتمين بمجال الهندسة)



على طلبة مدارس النخبة أن يكونوا من الحاصلين على درجة 85 أو أكثر في مادتي الرياضيات والعلوم مع اجتيازهم لباقي المواد للالتحاق بالصفوف من السادس حتى الثامن ضمن المسار، وعليهم الحصول على درجة 90 أو أكثر في مادتي الرياضيات والعلوم مع اجتيازهم لبقية المواد للالتحاق بالصف التاسع من المسار



يتم اختبار 10% من الطلبة ذوي أعلى أداء في المعدل التراكمي



### الرؤية

3

يدعم المسار نموذج المدرسة الإماراتية المتقدمة، والذي يركز على تطوير مهارات الطلبة وقدرتهم على التواصل والابتكار وتعزيز الشعور بالالتزام تجاه الوطن، مع الحفاظ على التوازن بين القيم الحديثة والتراث الإسلامي والإنساني في الدولة.

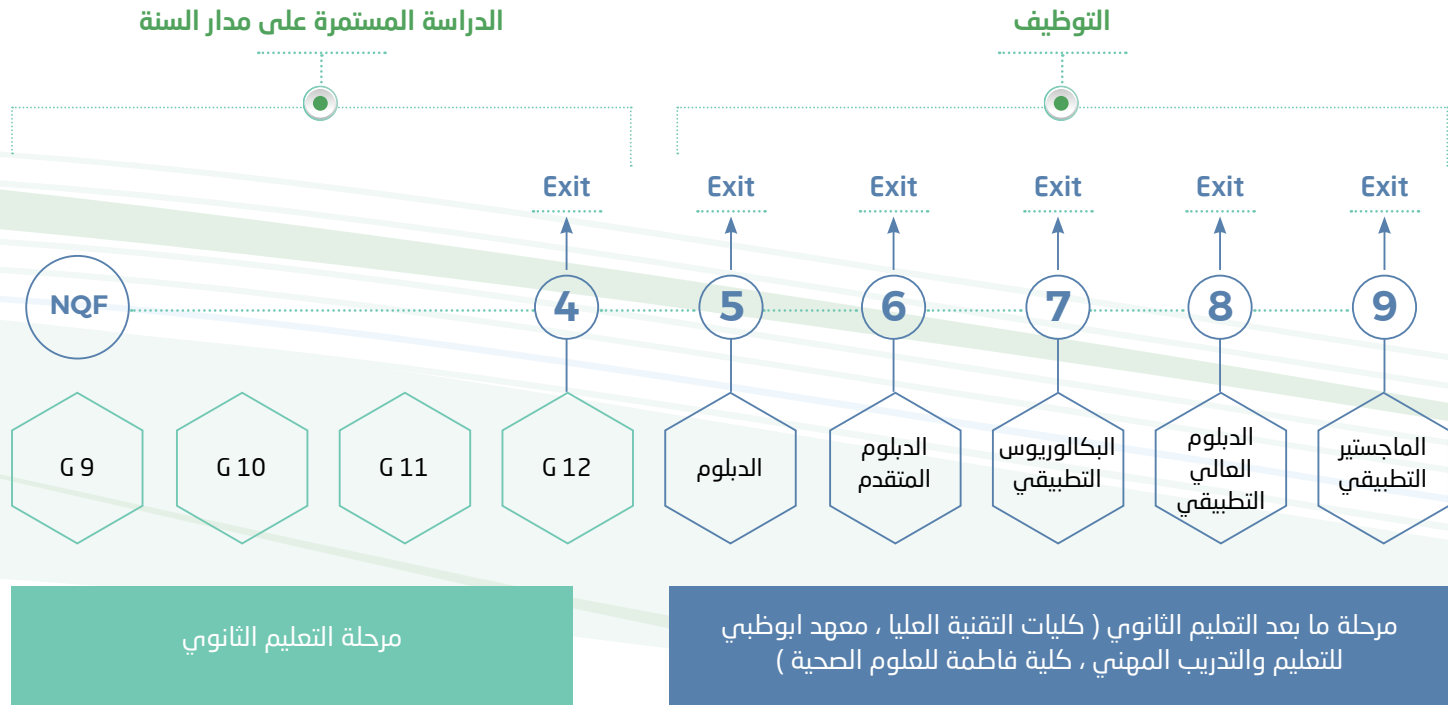
2

يقدم المسار منهجاً علمياً متناسقاً بما يضمن مخرجات تعليمية ومهارات عملية تواكب تطورات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل التنافسي في القرن الحادي والعشرين.

1

تم طرح المسار التخصصي لتلبية احتياجات الطلبة المتمثلة باستغلال إمكانياتهم المتوافقة مع البعد التطبيقي، وتم تصميم البرنامج ليؤهل الطلبة ذوي المهارات التطبيقية المتقدمة لتعزيز ومقل مهاراتهم بما يكفل انخراطهم في مؤسسات التعليم العالي ضمن مسار تخصصي محدد و متوافق مع ميولهم التخصصية.

## المسار التخصصي

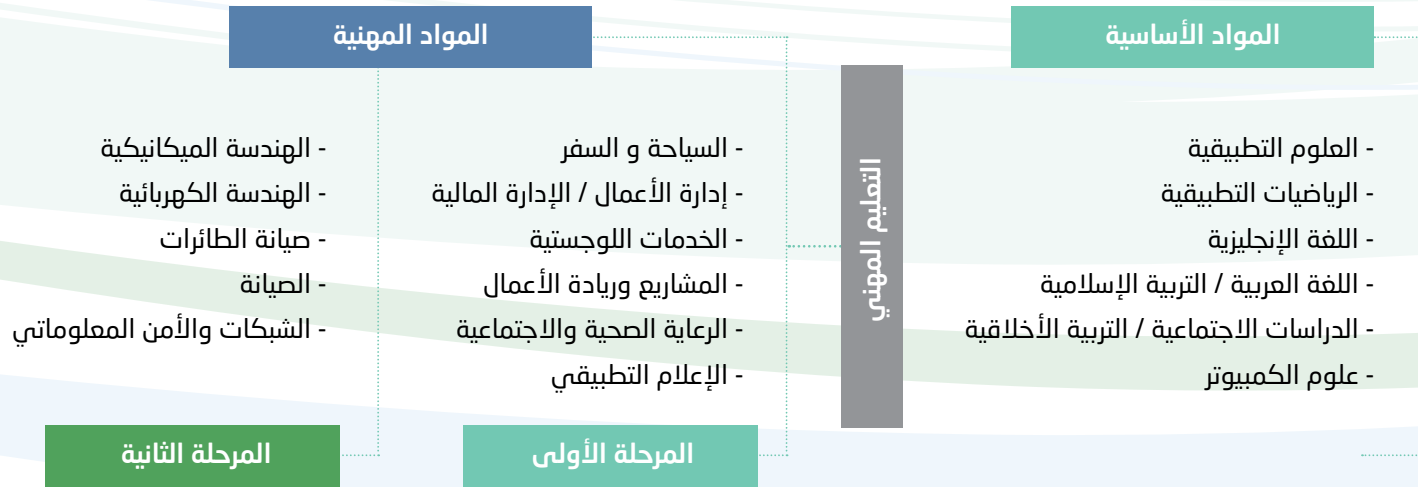
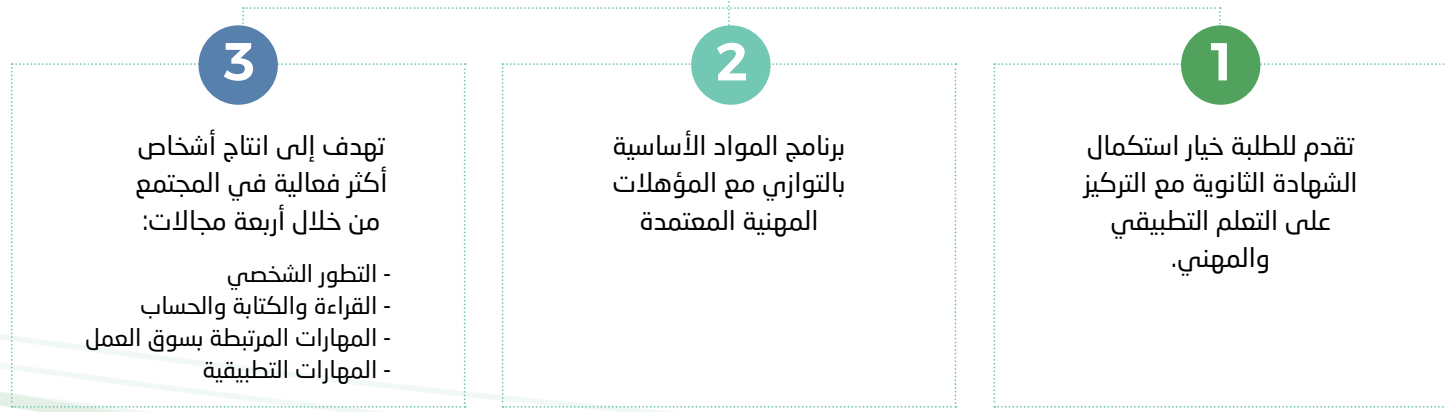


### الخطة المستقبلية

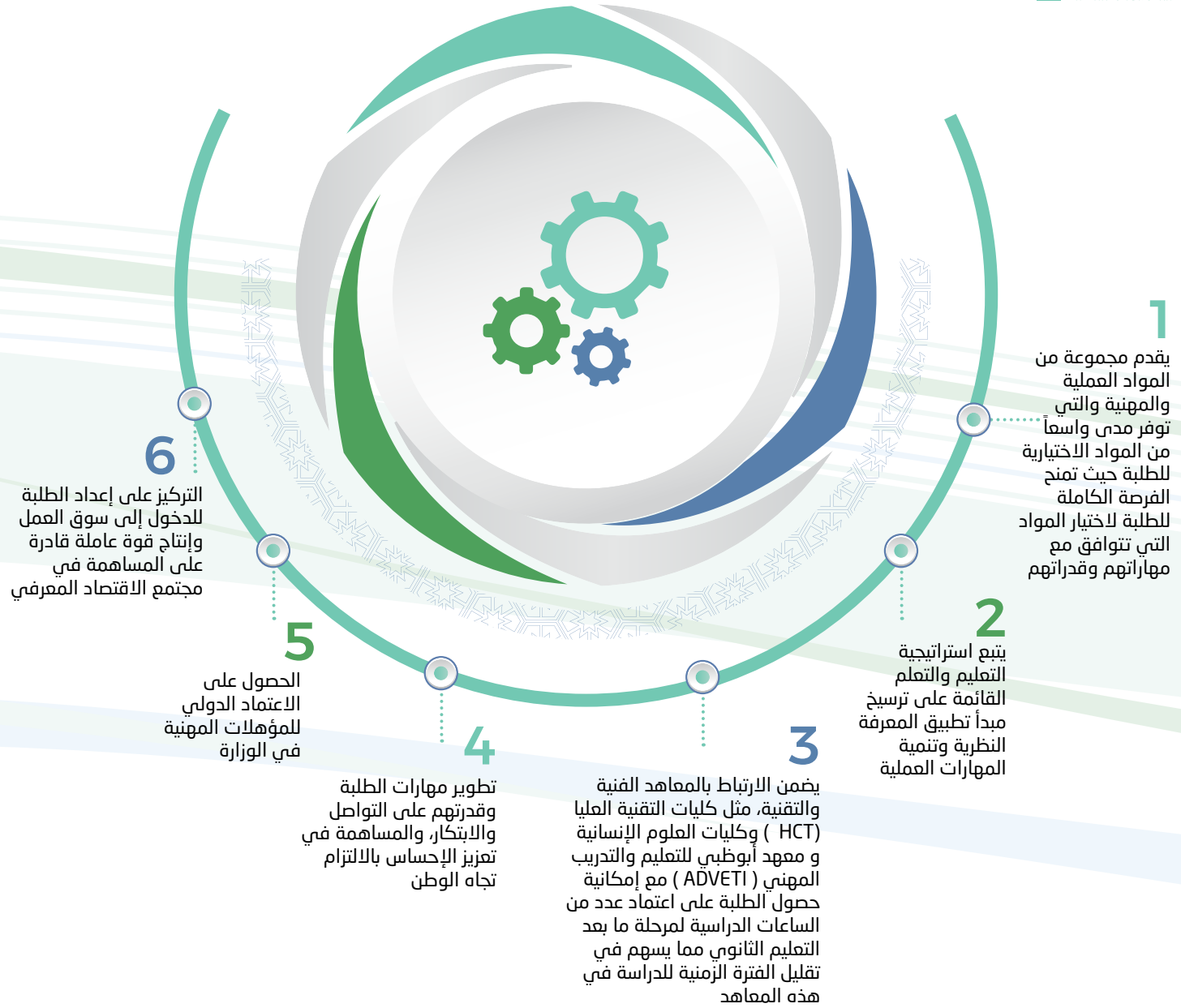
1. استحداث تخصصات جديدة ضمن المسار توفر اختيارات إضافية للطلبة بما يلبي احتياجات سوق العمل.
2. إبرام اتفاقيات مع الكليات و المعاهد المعتمدة في الدولة لضمان المستقبل الدراسي للطالب.
3. التعلم عن بعد بواسطة دروس تعليمية إلكترونية متوفرة على موقع وزارة التربية والتعليم.
4. العمل على بناء علاقات وطيدة مع مؤسسات وشركات القطاعين الحكومي والخاص لتوفير فرص العمل التي تناسب تخصصات الخريجين وتطلعاتهم.



### شهادة الإمارات للتعليم التطبيقي «إمكال»

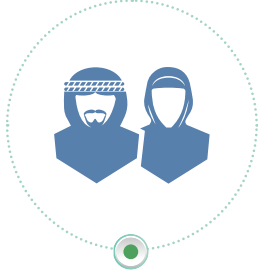


## المسار التخصصي





## المسار التقني



### التعليم المستمر المتكامل

التعليم المهني

مراكز تعليم الكبار

الدراسة المنزلية  
- محو الأمية التأسيسية  
والتكميلية



### المسار المهني

الصيانة الميكانيكية

الصيانة الكهربائية

صيانة الطائرات

الخدمات اللوجستية وإدارة  
الإمداد

علوم الصحة

الإنتاج الإعلامي الإبداعي

الإدارة المالية والمحاسبة

إدارة المرافق



المدرسة  
الثانوية الفنية



### المسار التقني

**الهندسة التطبيقية**

- الهندسة الكهربائية  
- الهندسة الميكانيكية

**العلوم الهندسية**

- علوم الطاقة  
- العلوم العامة

تكنولوجيا الاتصال  
والمعلومات

علوم التكنولوجيا الصحية



ثانوية  
التكنولوجيا  
التطبيقية

## مسار النخبة - برنامج العلوم المتقدمة



الفارق الأساسي بين المسارين يكمن في العمق المهاري والمعرفي في المواد العلمية التي يدرسها الطلبة.

طلبة المسار العام يدرسون مواد علمية تمكنهم من الدخول إلى بعض التخصصات العلمية التطبيقية في المرحلة الجامعية.

يتم تأهيل جميع الطلبة لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل التنافسية بما يتوافق مع السياسة التعليمية في الدولة وأهدافها، ومتطلبات التنمية المستدامة، واحتياجات المستقبل.



### المسار المتقدم والمسار العام

يبدأ تطبيق نظام المسارين، العام والمتقدم ابتداءً من الصف التاسع، ويحق للطلاب اختيار الالتحاق بأحدهما وفق ضوابط معينة.

طلبة المسار المتقدم يتمكنون من الحصول على إعداد يتناول العمق المعرفي في المواد العلمية - الرياضيات والكيمياء والفيزياء.

يحقق نظام المسارات بشكل عام العدالة التعليمية لجميع الطلبة في إكسابهم قدرات متكافئة من المعارف و المهارات والقيم التي تمكنهم من الالتحاق بجميع التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم العالي.

### مواد مختلفة



- الرياضيات\*
- الفيزياء\*
- الكيمياء\*
- الأحياء\*
- إدارة الأعمال (فقط للمسار العام)
- الفنون / لغة تالته (للمسار العام فقط)
- التصميم الإبداعي والابتكار
- علوم الكمبيوتر

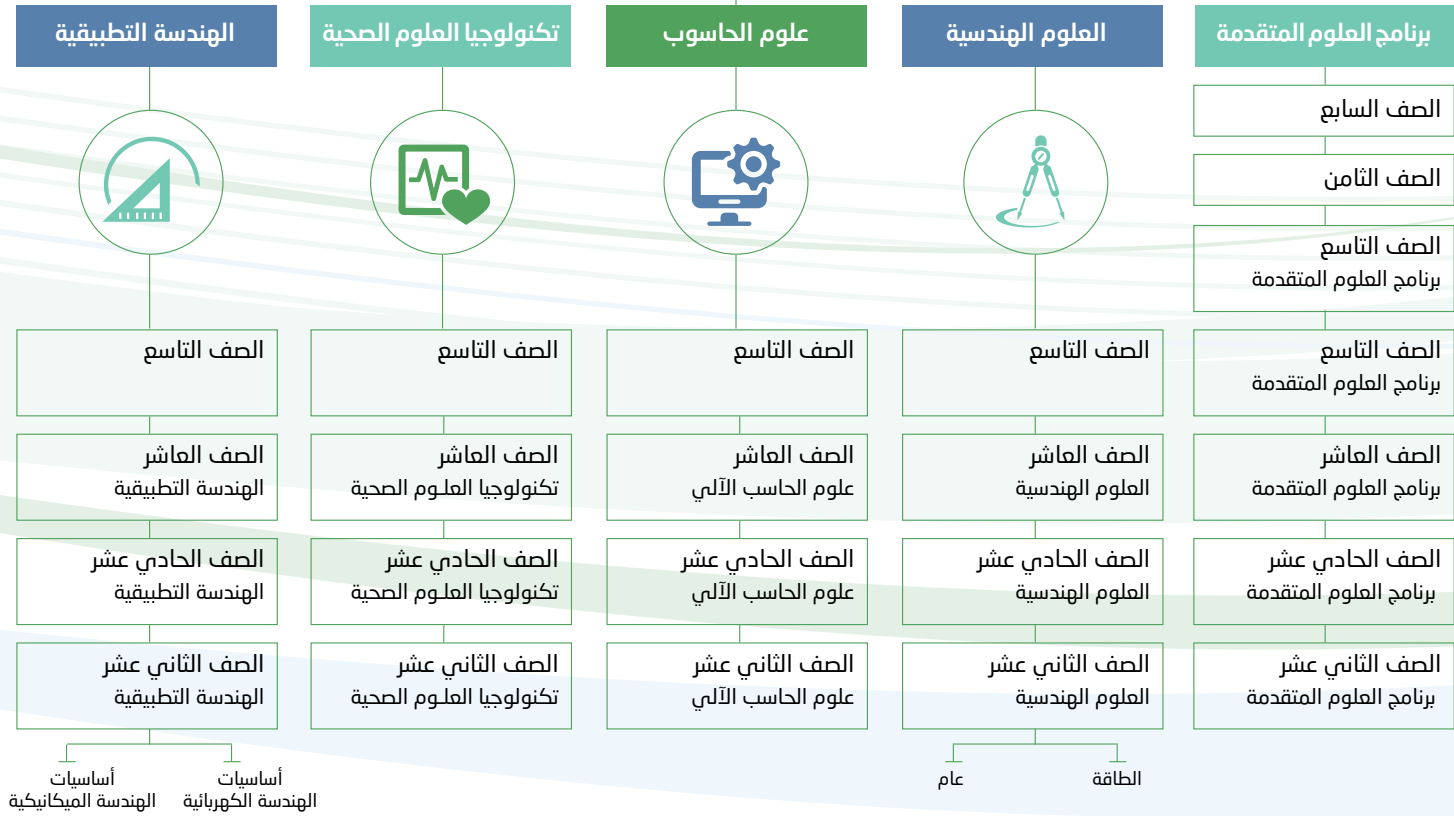
\* يختلف نصاب ومحتوى هذه المواد بين المسارين حيث أن لها طبيعة متقدمة في المسار المتقدم، بينما تتسم بالناحية التطبيقية العامة للمسار العام.

### مواد مشتركة

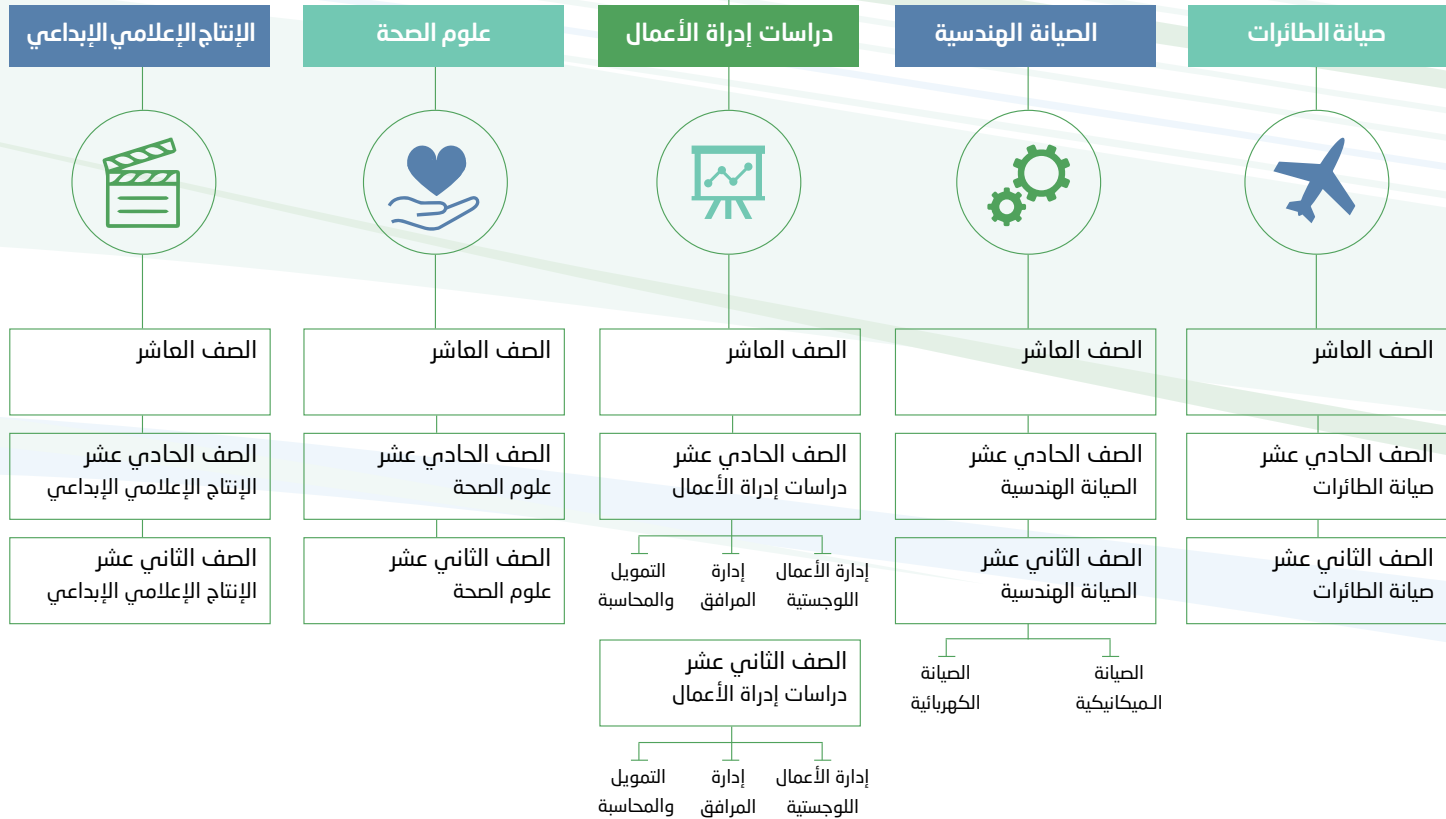


- التربية الإسلامية
- اللغة العربية
- اللغة الإنجليزية
- الدراسات الاجتماعية
- التربية الأخلاقية
- العلوم الصحية
- التربية البدنية والعلمية

## المسار التقني - ثانوية التكنولوجيا التطبيقية



## المسار المهني - الثانوية الفنية



## شروط القبول بالمسارات



### أولاً : شروط القبول في مسار النخبة



- 1 | أن يكون الطالب من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة أو من أبناء المواطنين
- 2 | ألا يقل معدل درجات كل من مادتي العلوم والرياضيات عن 85% للصفوف من الخامس حتى السابع
- 3 | ألا يقل معدل درجات كل من مادتي العلوم والرياضيات عن 90% للصف الثامن
- 4 | اجتياز امتحان القبول والمقابلة الشخصية
- 5 | إحضار كافة الوثائق المطلوبة

### ثانياً : شروط القبول في المسار التخصصي



- 1 | أن يكون الطالب من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة أو من أبناء المواطنين
- 2 | اجتياز امتحان القبول والمقابلة الشخصية
- 3 | إحضار كافة الوثائق المطلوبة

### ثالثاً : شروط القبول للطلبة أصحاب الهمم

تنطبق على هذه الفئة من الطلبة للقبول في أي من المسارين المذكورين وفق الشروط المبينة في البندين (أولاً وثانياً) الواردة أعلاه .



## آلية التحويل بين المسارات الدراسية



لمعرفة المزيد من المعلومات حول المسارات يرجى زيارة الرابط التالي:

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

## دور ولي الأمر في توجيه الأبناء لاختيار المسار المناسب



- 1 توجيه الأبناء لاختيار المسار الذي يتفق مع ميولهم
- 2 تهيئة فرص النجاح والتقدم في المسار
- 3 توضيح مخرجات كل مسار للأبناء
- 4 توضيح الفرص المستقبلية التي تتاح لهم في المستوى الجامعي وفق كل مسار
- 5 تشجيعهم على تحقيق رؤية الدولة لتخريج جيل متمسك بالعلم والمعرفة

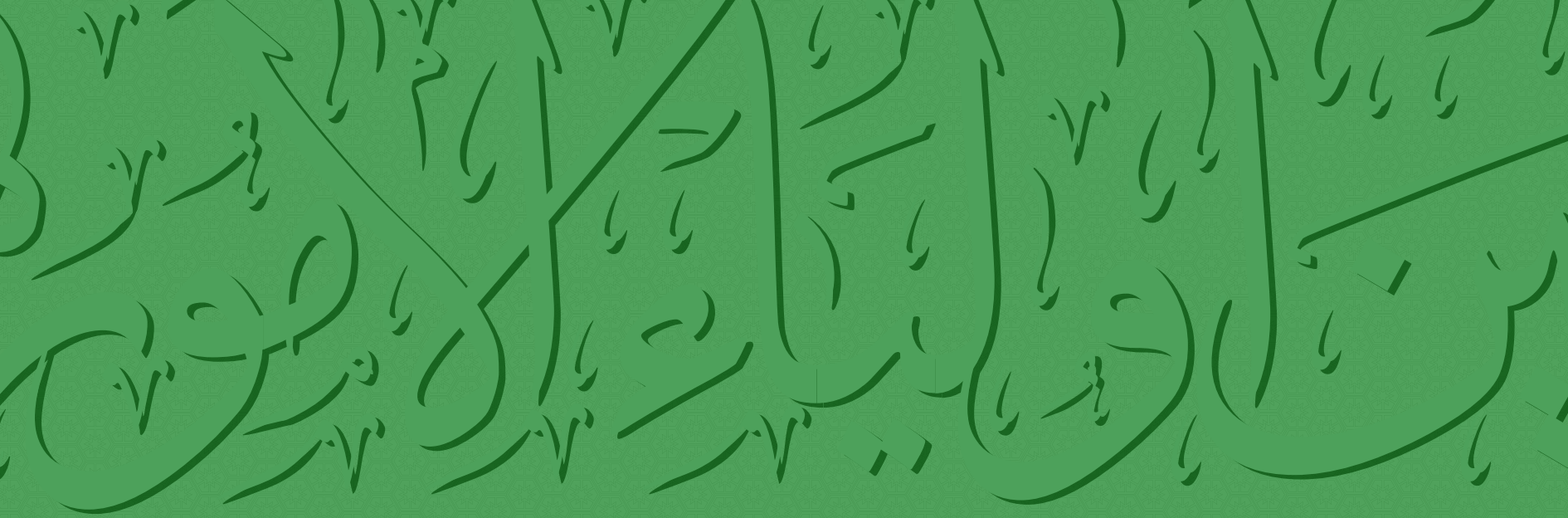


”

مستقبل الأمم يبدأ من مدارسها  
الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم







# ثالثاً

**المناهج الدراسية (K-12)  
بالمدرسة الإماراتية**

## المناهج الدراسية في المدرسة الإماراتية



طوّرت المناهج الدراسية لتسهم في تحقيق المخرجات التعليمية، ومواصفات الطالب الإماراتي، ولتتوافق مع معايير التعلم العالمية التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم، ولتكسب الطالب قدرًا متوازنًا ومتكاملًا من المعارف والمهارات والقيم، وتتسق مع أفضل الممارسات العالمية في مجال تصميم المناهج. لتمكين الطالب من مواكبة التغييرات التي يشهدها سوق العمل العالمي

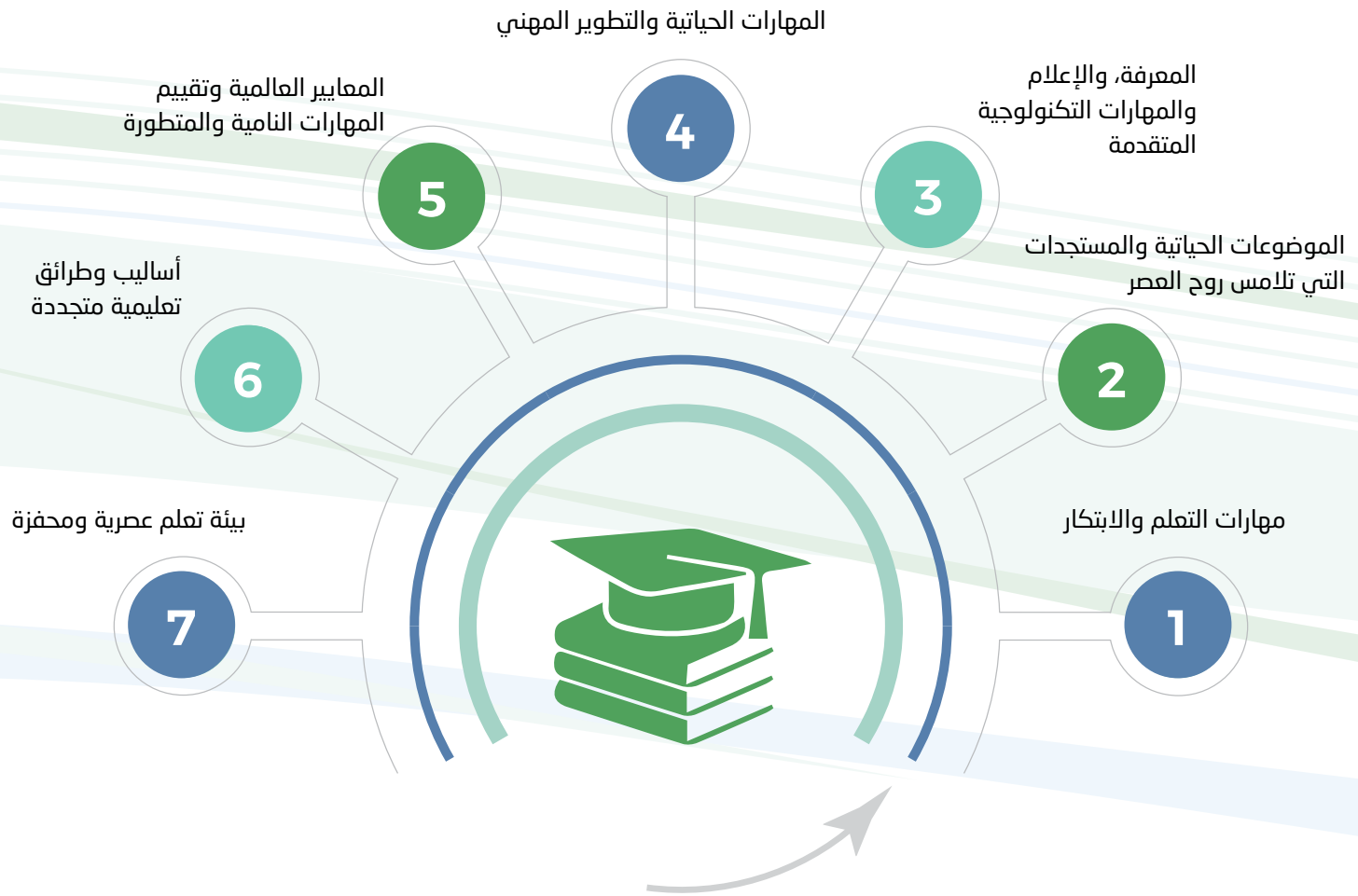
لذلك فقد قامت الوزارة بإعداد مناهج متطورة تعمل على إكساب الطالب مهارات القرن 21 التي تمكنه من التعلم مدى الحياة والمنافسة العالمية وتحقيق سمات الخريج في المدرسة الإماراتية:



## جودة مناهج المدرسة الإماراتية



لضمان تحقيق جودة المناهج بشكل شمولي تمت مراعاة الجوانب الآتية:



## المناهج المطورة في المدرسة الإماراتية



في سعيها الدؤوب لتطوير المنظومة التعليمية فيما يتعلق بالمناهج، عمل قطاع المناهج والتقييم من خلال مسارات ثلاثة للنهوض بالمحتوى الأكاديمي والمهاري وذلك من خلال تنويع وتجديد هذه المنظومة التعليمية.



## المواد الدراسية المستحدثة

قامت وزارة التربية والتعليم باستحداث بعض المواد الدراسية وهي:

- 1 مناهج علوم الكمبيوتر الدراما (المواد الاختبارية) (اللغات)
- 2 مناهج إدارة الأعمال
- 3 مناهج مهارات حياتية و صحية
- 4 مناهج التكنولوجيا والمعلومات
- 5 التصميم الإبداعي و الابتكار

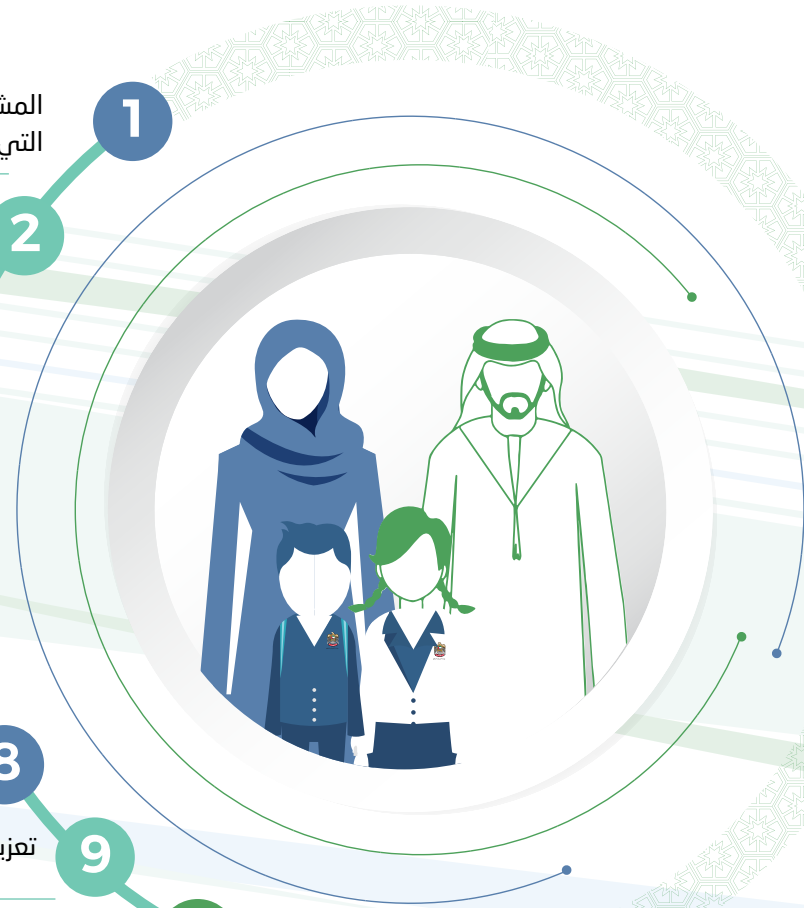
لمعرفة المزيد من المعلومات حول المناهج يرجى زيارة الرابط التالي:

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

## دور ولي الأمر في التعامل مع المناهج



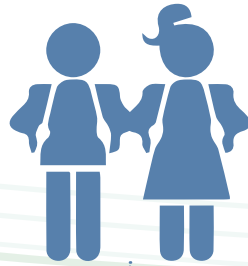
- 1 المشاركة في جلسات مناقشة المناهج التي تعقدها مدرسة أبنائك
- 2 التحدث بإيجابية مع أبنائك عن المناهج وحثهم على الاجتهاد والمثابرة
- 3 توفير بيئة منزلية داعمة للمناهج المستحدثة
- 5 متابعة الأداء الأكاديمي مع المدرسة
- 6 تهيئة الجو الأسري المناسب للتعلم والحرص على إنشاء مكتبة منزلية
- 7 المشاركة في اختيار المسار الدراسي المناسب
- 8 التأكد من أن التعلم قيمة وطنية والوطن لا ينهض إلا بالمتعلمين من أبنائه
- 9 تعزيز قيم الالتزام وتحمل المسؤولية في التعليم
- 10 مشاركة الأبناء في جلسات القراءة والذاكرة



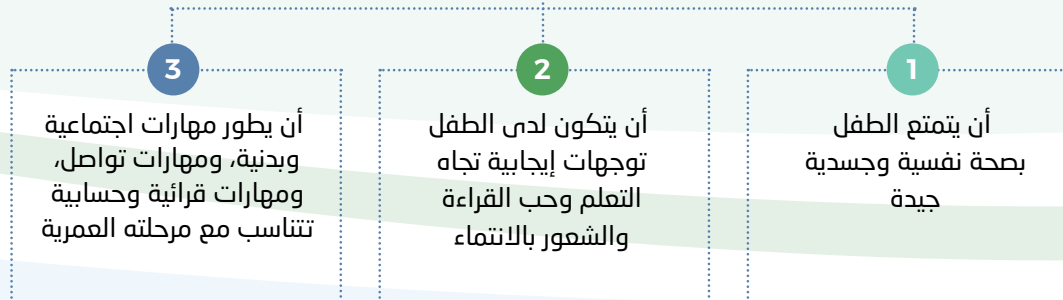
## مخرجات التعليم



يهدف تحسين مخرجات ونتائج تعليم الطلبة استحدثت وزارة التربية والتعليم مجموعة من المعايير ابتداءً من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية (K-12) في المواد التعليمية المختلفة .  
وهذه المخرجات ينبغي أن يكتسبها الطالب في رحلة تعلمه من الروضة حتى الصف الثاني عشر ليتسنى له التخرج من المرحلة الثانوية ويكون قادراً على دخول الجامعة والنجاح في المساقات الجامعية .  
إن إلمامك بهذه المخرجات توفر لك فرصة مساعدة أبنائك في اجتيازها بنجاح.



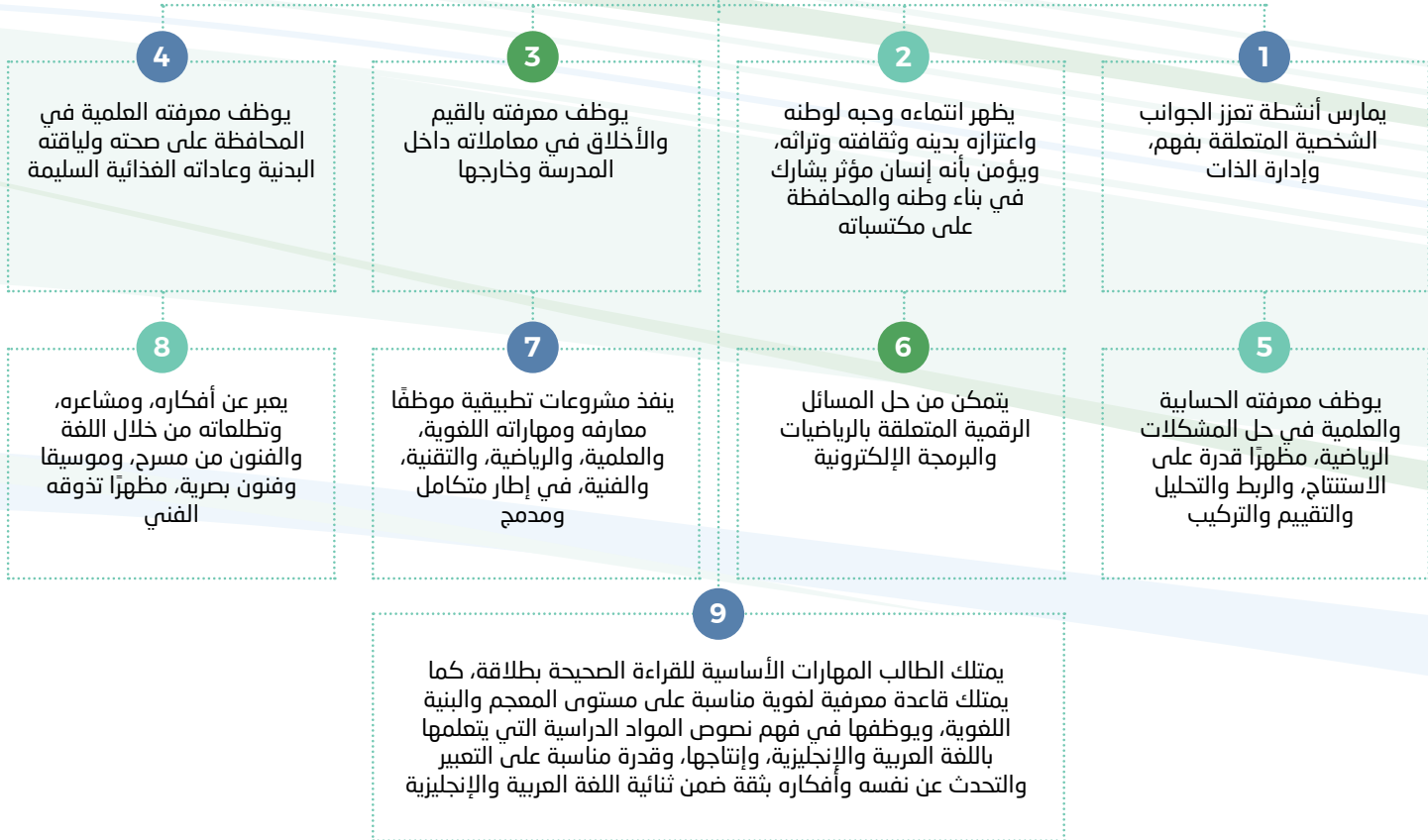
### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة رياض الأطفال



## مخرجات التعليم



### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة الحلقة الأولى







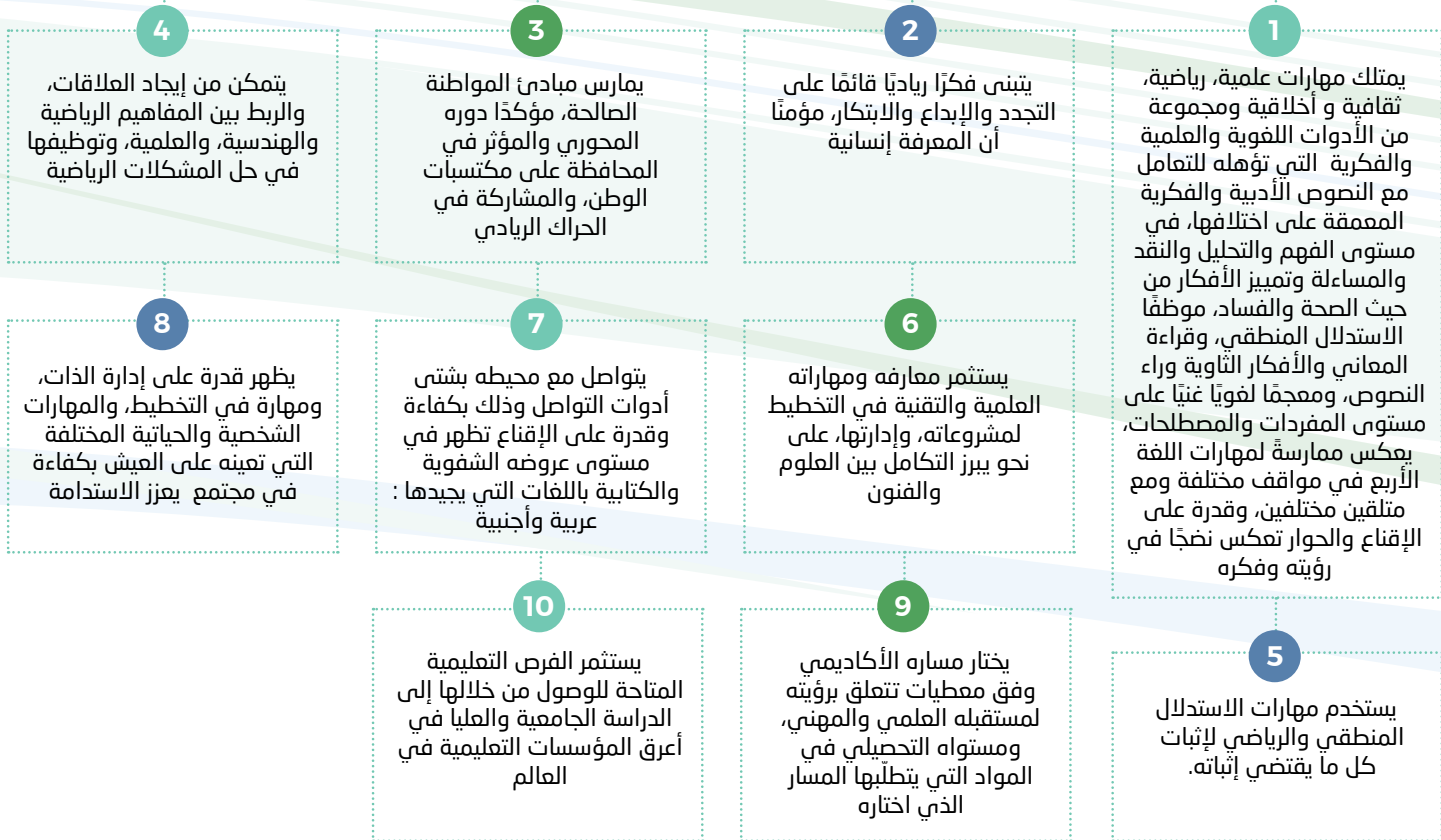
### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة الحلقة الثانية



## مخرجات التعليم



### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة الحلقة الثالثة



للمعرفة المزيد حول المخرجات التعليم يمكنك الدخول في الرابط

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Pages/Curriculum-Docs.aspx>

## دور ولي الأمر في تحقيق الأبناء لمخرجات التعليم



1 الإطلاع على مخرجات المراحل الدراسية لأبنائك

2 حث أبنائك على تحقيق هذه المخرجات والعمل على تنمية مهاراتهم فيها

3 إلحاق أبنائك بالأنشطة التي تنفذها وزارة التربية والتعليم خلال الإجازات بما يساعدهم في تحقيق المخرجات التعليمية الخاصة بمرحلتهم الدراسية



## بوابة التعلم الذكي



### بوابة التعلم الذكي

هي منصة تعلم إلكترونية تفاعلية ، تجمع بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ومديري المدارس، فهي تتيح للمعلم تطبيق الأساليب التربوية والتعليمية الحديثة بالإضافة إلى الكثير من أنماط التعلم التي تعزز مهارات القرن الـ21 للطلاب.



### أهداف التعلم الذكي



توفير بيئة تعليمية ثرية  
ومحفزة وممتعة للطلاب



تنمية مهارات القرن 21



تعزيز المستوى  
الأكاديمي للطلاب

للمعرفة المزيد حول التعلم الذكي يرجى زيارة الرابط التالي:

[Lms.moe.gov.ae](https://lms.moe.gov.ae)

## دور ولي الأمر في تفعيل بوابة التعلم الذكي



- 1 متابعة إنجاز الأبناء للمهام الموكلة إليهم من تكليفات واختبارات
- 2 متابعة التنبهات و الفعاليات الخاصة بالمدرسة
- 3 متابعة البيانات السلوكية المسجلة للأبناء
- 4 التواصل مع أي من معلمي الأبناء عن طريق إرسال رسالة خاصة للمعلم
- 5 التعرف على جدول الحصص الخاص بالأبناء
- 6 متابعة حضور الأبناء كل حصة عن طريق البوابة
- 7 التواصل مع المعلم أو المدرسة في أي وقت وفي أي زمان
- 8 التخطيط مع المعلم على تطبيق المعارف والعلوم خارج حدود المدرسة



## منصة الديوان



### ما هي منصة القارئ الإلكتروني؟

تم تأسيس منصة القارئ الإلكتروني تحت إشراف حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، استناداً إلى رؤية القيادة الحكيمة في تعزيز وتحريك عجلة التعلم المستمر إلى الأمام، من أجل بناء مجتمع يتسم بالقيادة والثقافة والمعرفة والابتكار.



مع منصة القارئ الإلكتروني يمكنك الوصول لجميع الكتب المدرسية الخاصة بأبنائك إلكترونياً علماً بأن المنصة تعمل بغض النظر عن حالة الاتصال من أي مكان و في أي زمان، كما يمكن تحميل التطبيق الخاص بهذه المنصة على جميع الأجهزة الذكية من أجل:

- عرض المناهج التعليمية الجديدة بصورة واضحة وتفاعلية
- الوصول للكتب من أي مكان وفي أي وقت
- توفير كتب إلكترونية محدثة آنياً بكل سهولة
- قراءة الكتب بمرونة وبسر

### كيف يستفيد ولي الأمر من منصة الديوان؟

4 الحصول على الكتب الخاصة بالأبناء في وضع عدم الاتصال بالإنترنت

1 الوصول لكتب وزارة التربية والتعليم الخاصة بالأبناء إلكترونياً وذلك عن طريق الرابط

<https://elib.moe.gov.ae>

3 إثراء عملية القراءة بإضافة مواد تفاعلية داخل الكتاب الإلكتروني مرتبطة بالدرس (فيديو، تمارين...) والتي تساعد ولي الأمر في عملية مراجعة الدروس الخاصة بالأبناء

2 متابعة أنشطة أدوات القراءة على الكتب الخاصة بالأبناء (التظليلات - الملاحظات ..الخ).

للمعرفة المزيد حول منصة الديوان يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://elib.moe.gov.ae>

## الخطة الدراسية بالمدرسة الإماراتية



الخطة الدراسية في المراحل من رياض الأطفال حتى الثاني عشر بمدارس التعليم الحكومي و الخاص المطبقة للمنهاج الوزاري للعام الأكاديمي 2018 - 2019

المسار التخصصي				مسار النخبة								مسار متقدم				مسار عام				التعليم العام										رياض الأطفال		المراحل الدراسية
12	11	10	9	12	11	10	9	8	7	6	12	11	10	9	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Kg 2	Kg 1	المواد الدراسية			
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	*	*	التربية الإسلامية				
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	*	*	اللغة العربية				
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	*	X	اللغة الإنجليزية				
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	*	*	الرياضيات التطبيقية			
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	X	X	الدراسات الاجتماعية				
											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	التربية الأخلاقية				
4	4	4	4	X	X	X	X	7	7	7	X	X	X	X	X	X	X	6	6	6	6	6	5	5	5	5	*	*	العلوم / العلوم المتكاملة			
X	X	X	X	5	5	5	4	X	X	X	5	5	4	4	3	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الفيزياء			
X	X	X	X	5	5	4	3	X	X	X	3	X	4	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الكيمياء			
X	X	X	X	4	4	3	3	X	X	X	X	X	3	X	4			3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الأحياء			
X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الإحصاء			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	إدارة الأعمال			
2	2	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	علوم الكمبيوتر			
X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	3	3	2	2	X	X	X	X	التصميم والتكنولوجيا			
X	X	X	X	2	2	X	X	X	X	X	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	التصميم الإبداعي و الابتكار			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	مهارات حياتية وصحية-ذكور علوم صحية ومهارات حياتية-إناث			
9	9	7	7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المهارات التخصصية			
X	X	X	X	X	X	X	2	3	3	3	X	X	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	*	*	الفنون الإبداعية التطبيقية-البصرية - الموسيقية			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	علوم الرياضة			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	*	*	التربية البدنية والصحية			
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	35	35	35	35	30	30	المجموع		

## خارطة المدارس



### ما هي خارطة المدارس

خدمة تفاعلية من وزارة التربية والتعليم - تستخدم خرائط جوجل للدلالة على كثافة المدارس في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة لتمكنك من تحديد كيفية الوصول إلى المدرسة وتمكنك من معرفة الآتي من خلال الرابط أدناه.

1. مدارس في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة تشمل المدارس الحكومية والخاصة
2. لكل مدرسة بطاقة معلومات خاصة بها تحتوي على ... المدرسة ونوعها (ذكور وإناث) وفتتها (حكومية/خاصة)
3. عدد الطلبة المسجلين بها للعام الدراسي الحالي
4. بيانات التواصل مع إدارة المدرسة



بيانات التواصل  
مع المدرسة



عدد المعلمين



عدد الطلبة  
المسجلين بها



فتتها  
(حكومي / خاص)



تبعية المدرسة  
ونوعها (ذكور/  
إناث / مختلطة)

لمعرفة المزيد حول المعلومات يرجى استخدام هذا الكود



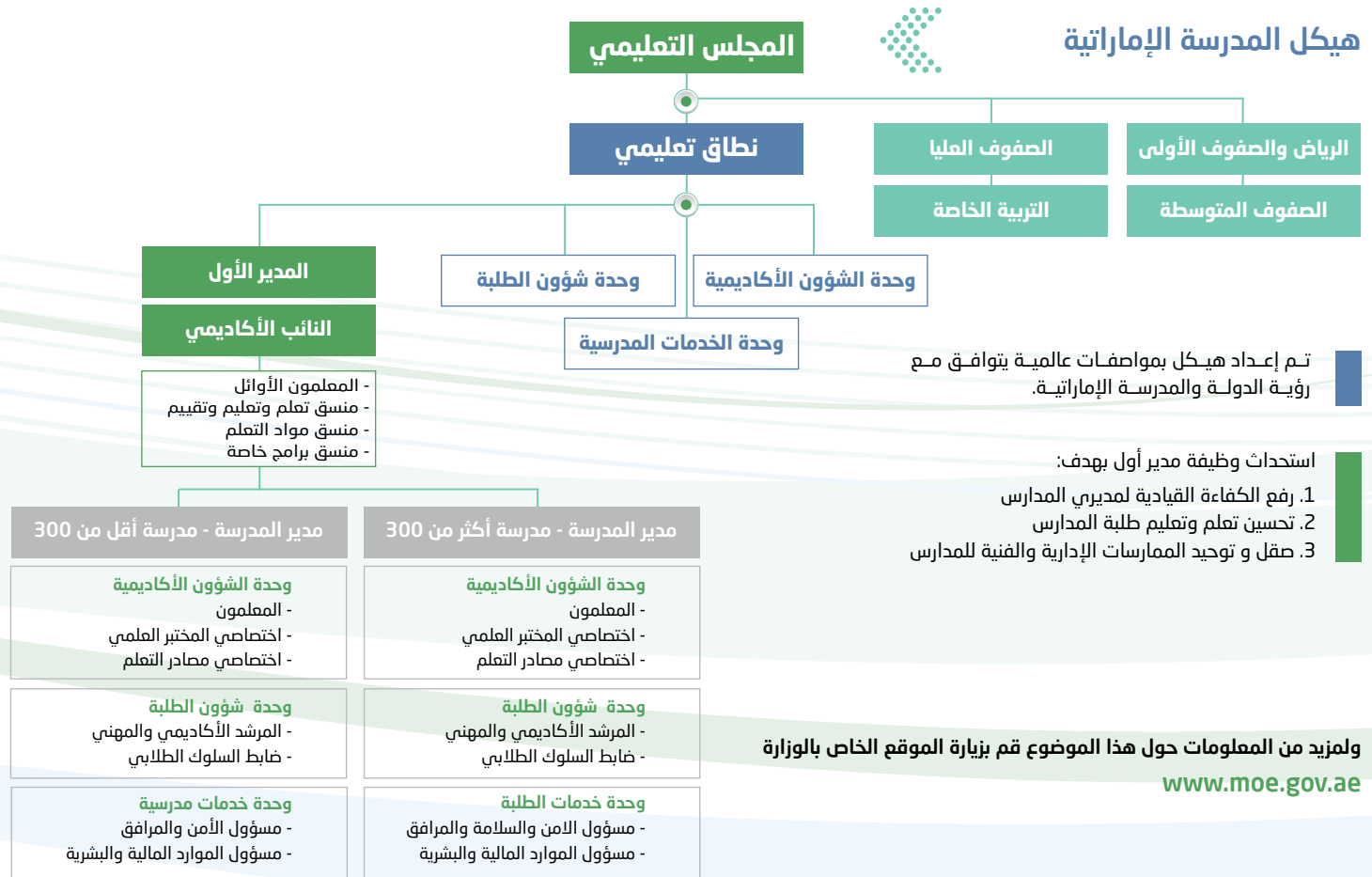
<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MOEMap.aspx>



## الكوادر الإدارية والتعليمية بالمدرسة الإماراتية



ليصل الأبناء إلى النجاح وإلى تحقيق رؤية المدرسة الإماراتية التي تطمح إلى تخريج جيل يلبي احتياجات سوق العمل ويلهم الإمارات المراكز الأولى في التنافسية العالمية ، تتضافر جهود الهيئة القيادية والفنية بجانب الهيئة التدريسية لتحقيق هذه الرؤية.



”

لا مكان في المستقبل لمن يفتقد العلم والمعرفة

الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





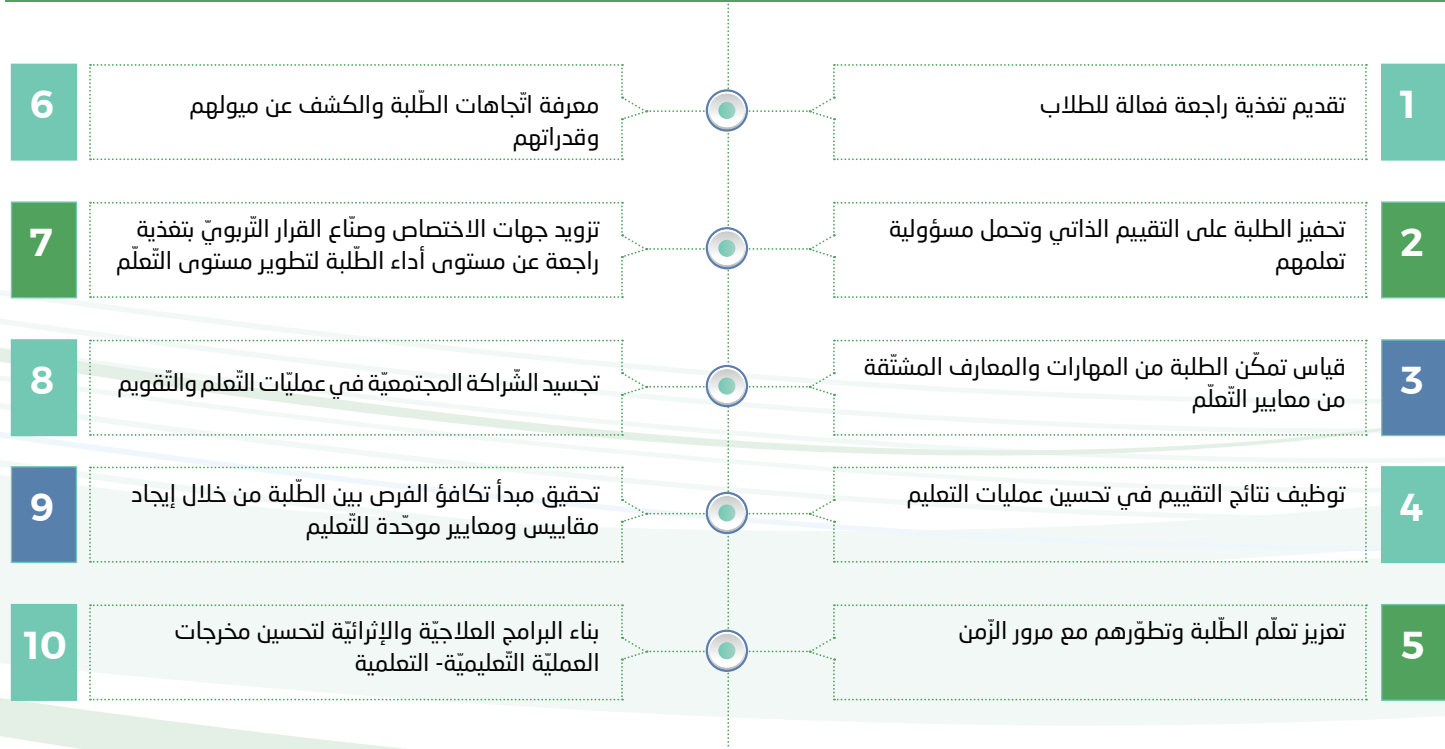
# رابعًا

## نظام التقييم في المدرسة الإماراتية

## نظام التقييم في المدرسة الإماراتية



يُعد التقييم وسيلة مهمة يُحكّم بها على مدى النّجاح الذي تحقق من وراء العملية التعليمية سواء أكان المنهج ومحتواه وأهدافه، أو الطرق والأساليب التي اختارها المعلم لتنفيذ مفردات المنهج، أو الطالب ومدى ما حقّق من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بالمواقف التّعليميّة.



4 مراجع للفروق الفرديّة بين الطّلبة في قدراتهم وأنماط تعلّمهم

3 مناسب للمرحلة العمريّة وخصائصها النّمايّة

2 مرتبط بمعايير ونواتج التّعلم

1 مستمرّ ويرافق كل مراحل عمليّات التّعليم والتّعلّم



أسس التقييم

## أنواع التقييم



### التقييم المستمر

1. يستخدم كإجراء بنائي مستمر على مستوى المدرسة
2. إجراءاته تنفذ من قبل معلمي المواد
3. يبنى على نتائج التعلم
4. ترصد درجته في نظام إلكتروني حسب الأداة المستخدمة



### التقييم الختامي المركزي

1. يُعدُّ مركزياً من قبل وزارة التربية والتعليم.
2. يبنى على نتائج التعلم التراكمية للفصل للعام الدراسي.



### التقييم المبني على المهام والمشاريع

تحفيز الطلبة على التقييم الذاتي وتحمل مسؤولية تعلمهم

## أنواع الاختبارات

### اختبارات دولية

البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)

اختبار تيمس (TIMSS)

### اختبارات وطنية

اختبار (امسات EMSAT)

لمعرفة المزيد حول التقييم بالإمكان الدخول عبر الموقع الإلكتروني

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Documents/Courses/Guides/الدليل%20التفصيلي%20لسياسة%20التقييم.pdf>

## الاختبارات الوطنية والدولية



### أهمية المشاركة

#### للدولة

تعرف على كفاءة سياسة التعليم، ومدى امتلاك الطلبة للكفايات التي تؤهلهم لمواجهة تحديات المستقبل، والوصول إلى مستوى الجودة للمنافسة العالمية



#### للوزارة

تعرف على فعالية المناهج وتقييم طرق التدريس وأساليب التقييم، وإجراء المقارنات بهدف التحسين والوصول إلى الجودة في التعليم



#### للمدرسة

قياس مهارات الطلبة للتأكد من امتلاكهم للكفايات الأساسية للمرحلة الدراسية، ومدى تمكنهم من توظيف هذه المهارات التي تعلموها في الحياة



#### لولي الأمر

المشاركة في تهيئة الطالب ليكون عضوًا فاعلاً في خدمة المجتمع



## الاختبارات الوطنية



**EmSAT** اختبار الإمارات القياسي  
The Emirates Standardized Test

### ما هو اختبار الإمارات القياسي EmSAT

اختبار الكتروني مبني على المعايير الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لضمان حصول الطلبة والمعلمين على المعارف والمهارات والكفايات اللازمة للمشاركة الفعالة في المجتمع الاقتصادي المعرفي.

### اختبارات تقيس معارف ومهارات الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم

#### اختبار القبول الجامعي

هذه الاختبارات تقيس معارف ومهارات طلبة الصف الثاني عشر بعد انتهائهم من مرحلة التعليم العام. هذه الاختبارات تعطي أصحاب القرار معلومات تفيد في عملية تنظيم التسجيل في الجامعة.

#### الاختبارات التتابعية

هذه الاختبارات تتابع تطور الطلبة خلال مرحلة التعليم العام، تقدم هذه الاختبارات لأصحاب القرار معلومات عن أداء طلبة الصف الرابع والسادس والثامن والعاشر.

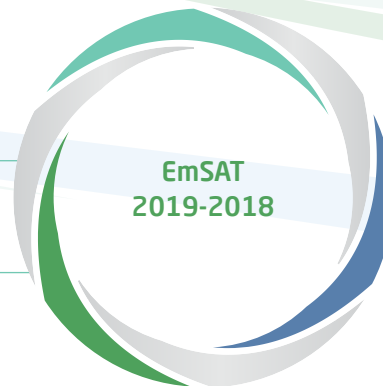
#### اختبار تحديد المستوى

هذه الاختبارات تقيس معارف ومهارات طلبة الصف الأول بعد الانتهاء من مرحلة رياض الأطفال.

1 إضافة مواد لاختبار القبول الجامعي وتوسيع مجال تطبيقه.

2 تطبيق اختبار اللغة العربية ضمن منظومة الاختبارات التتابعية وتوسيع دائرة المستهدفين لتشمل المزيد من الطلبة.

3 تطوير وتجريب اختبار تحديد المستوى.

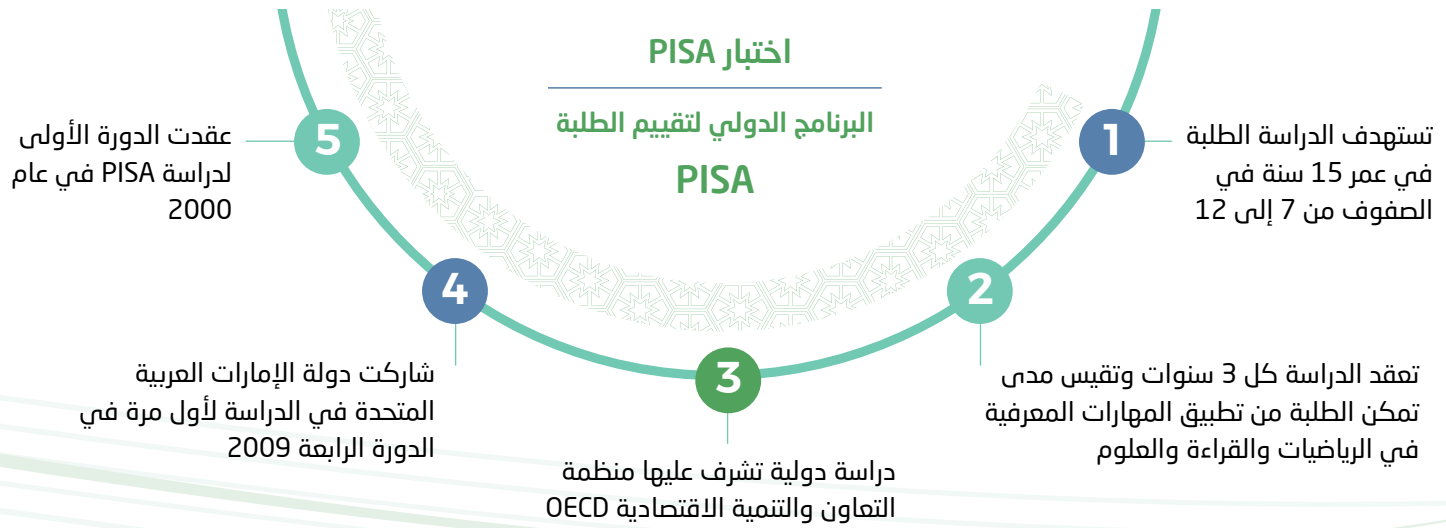




## الاختبارات الدولية



تزود برامج (TIMSS) و (PISA) صناع القرار بالبيانات التي يحتاجونها لتصويب بعض السياسات في القطاع التعليمي، ولرصد تقدم دولة الإمارات باتجاه تحقيق هدف العام 2021 ألا وهو نظام تعليمي رفيع المستوى.



### اختبار (تيمس TIMSS)

هي دراسة عالمية تعقد بصورة دورية منتظمة كل 4 سنوات تقيس مستوى أداء الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والثامن، تشارك فيها أكثر من 60 دولة على اختلاف أنظمتها وخلفياتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، مما يجعلها أداة تقويم ذات مقارنات دولية تسهم بياناتها النهائية في قياس مدى تأثير هذه العوامل المتباينة على مستوى التحصيل.

- تعطي صورة واضحة عن تقدم الطالب الأكاديمي
- توضيح إمكانية تقدم الطالب ونجاحه وانتقاله إلى المرحلة التالية في نهاية العام الدراسي
- تحديد مكانة الطالب والفئة التي ينتمي إليها
- قياس فاعلية العملية التعليمية.

### فائدة الاختبارات والتقييمات

لمعرفة المزيد حول الاختبارات والتقييم ادخل على الرابط

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Pages/International-Assessments.aspx>  
[emsat.moe.gov.ae](https://www.moe.gov.ae/emsat.moe.gov.ae)

## دور ولي الأمر في الاختبارات والتقييمات

1 تشجيع الأبناء على إجراء الاختبارات الوطنية والدولية بشكل جدي ومحاولة الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في الاختبارات

2 توضيح أهمية اختيارهم لخوض الاختبارات الدولية ومدى الفخر والاعتزاز بتمثيل دولة الإمارات العربية المتحدة في مثل هذه الاختبارات العالمية

3 توفير البيئة الصحية و المشجعة على الدراسة

4 دعم الأبناء وتحفيزهم على أداء التقييمات وتوضيح أهميتها

5 الحرص على حضور الاجتماعات التعريفية الخاصة بالاختبارات الوطنية والدولية التي تعقدتها المدرسة

6 المساهمة في توعية الأبناء بأهمية هذه الاختبارات وربطها بالمؤشرات الوطنية

7 تهيئة الأبناء نفسياً وتحفيزهم وبث الثقة بأنفسهم ورفع سقف التوقعات المأمولة منهم في أداء هذه الاختبارات



## الواجبات المنزلية



تعتبر الواجبات المنزلية جزءًا هامًا لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتعمل على تعزيز صفات المبادرة وتحمل المسؤولية والاستقلالية والاعتماد على الذات لدى الطلبة. وتعرف الواجبات المنزلية بأنها المهام التي يتعين على الطالب القيام بها خارج الصف الدراسي لاستمرار التعلم وتثبيته وتعزيزه. والتي لا تشكل أي عبءٍ على الطالب أو ولي الأمر بأي شكل من الأشكال سواء من حيث الكمية أو التكلفة. ومن أنواع من الواجبات المنزلية:



### واجبات القراءة

والتي يطلب من خلالها من الطالب أن يقرأ كتاباً أو قصة أو مقالاً لتعزيز مفهوم القراءة في البيت والمدرسة وتعزيزاً للمبادرات الوطنية وتوجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان والتي تعمل على ترسيخ القراءة عادة مجتمعية دائمة في الإمارات، وفي الأجيال القادمة.

### واجبات التحضير

والتي يطلب من خلالها من الطالب أن يبحث عن أي معلومات حول موضوع معين سيتم مناقشته بالصف، وهذه الواجبات تجعل الطالب أكثر استعداداً وأكثر حيوية وتفاعلاً، مما يعزز لديه مشاعر المبادرة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

### واجبات التوسع

وهي الأنشطة التي تحقق استمرارية التعلم والتوسع به خارج نطاق محتوى الكتاب المدرسي والأنشطة الصفية ويكون ذلك من خلال البناء على المعرفة التي يتم الحصول عليها بالصف كإجراء البحوث والمشاريع.

## دور ولي الأمر في الواجبات المنزلية



- 1 تحفيز الأبناء نحو الاعتماد على أنفسهم في أداء الواجبات المدرسية
- 2 عدم أداء الواجب نيابة عنهم لأن ذلك يؤثر سلباً على تقدمهم الدراسي
- 3 إظهار الاهتمام بالواجبات المدرسية
- 4 توفير بيئة منزلية محفزة وداعمة للأبناء لأداء واجباتهم بنجاح







# خامسًا

الاستعداد للتخرج والتسجيل في الجامعة

## البرامج الإرشادية لتأهيل طلبة المدارس للمرحلة الجامعية



وضعت وزارة التربية والتعليم برامج إرشادية لطلبة الصف العاشر وحتى طلبة الصف الثاني عشر تهدف إلى تعزيز الوعي الأكاديمي والمهني للطلاب وولي أمره لتساعده لاختيار التخصص الجامعي والمهنة المناسبة التي تلبي احتياجات سوق العمل المستقبلي.



### اليوم المفتوح في الجامعات

تنظم الجامعات الحكومية والخاصة في مختلف إمارات الدولة يوم مفتوح بهدف تعريف الطلبة بالجامعة والتخصصات الجامعية المتوفرة لديها ومتطلبات الالتحاق بها، كما يتم تنظيم لقاء للطلبة مع الطاقم التعليمي للرد على استفساراتهم

### مقياس الإمارات للميول المهنية

يعتبر المقياس أداة إرشادية تساعد الطالب على تحديد ميوله المهنية وفق اهتماماته وقدراته حيث أن الميول المهنية للطلاب تقوده إلى معرفة التخصص الجامعي والمهن المستقبلية التي تناسبه.

### المعارض التعليمية والمهنية

يتم تنظيم المعارض التعليمية والمهنية بمشاركة جامعات وكليات من مختلف إمارات الدولة لتقديم المعلومات والبيانات حول كيفية الالتحاق بهذه الجامعات والكليات والمعاهد، كما يتم تعريف الطلبة بالمجالات الدراسية والمهنية المختلفة التي تسهم في تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار المناسب في اختيار التخصص الأكاديمي الجامعي ومن أهم هذه المعارض التي تنظمها وتشارك بها الوزارة معرض الشارقة للتعليم الدولي ومعرض عجمان الدولي للتعليم والتدريب

### البرنامج الوطني «وجهني»

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين طلبة المدارس والجامعات من الالتحاق بتدريب صيفي ميداني في شركات القطاع الخاص من خلال تطبيق ذكي يتيح للطلبة الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة في القطاعات الحيوية في الدولة.

### مبادرة الإرشاد الطلابي

تهدف هذه المبادرة إلى تعريف الطلبة بمؤسسات التعليم العالي والتخصصات الجامعية المتوفرة لديها، وكذلك تعريفهم بالمنح الدراسية والبعثات الخارجية والاختبارات الوطنية ( EMSAT )

### مبادرة سفراء المستقبل

تهدف هذه المبادرة لإيقاد مجموعة من الطلبة المتميزين أكاديمياً وسلوكياً إلى نخبة من الجامعات المرموقة عالمياً التي تتوفر لديها تخصصات يستهدفها برنامج بعثات التعليم العالي بالوزارة لمساعدتهم على تحديد مساراتهم الأكاديمية والمهنية بما يتناسب وتطلعات الدولة المستقبلية.

## الاستعداد للالتحاق بالجامعة



### متطلبات التخرج من الثانوية

حتى يتخرج الطالب من الثانوية العامة، لابد له من اجتياز امتحان الثانوية العامة بنجاح.

### متطلبات وآلية التقديم للكليات \مؤسسات التعليم العالي الحكومية

توفير طلبات الالتحاق لطلبة الصف الثاني عشر المواطنين، وأبناء المواطنين الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الحكومية المتمثلة في جامعة الإمارات العربية المتحدة، كليات التقنية العليا، جامعة زايد، جامعة خليفة، أبوظبي (بوليتكنك)، كلية فاطمة للعلوم الصحية، معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني، جامعة محمد الخامس وطلبات البعثات الخارجية، مع العمل على معالجة طلبات الالتحاق والتحقق من صحتها واستكمال الوثائق المطلوبة وانتهاءً بقبول الطلبة في المؤسسات والبعثات الخارجية (نفقة الوزارة).

#### يتم تقديم الطلبات بعدة قنوات

الخدمة إلكترونية بالكامل حيث يتم تعبئة طلب الالتحاق الإلكتروني وتحميل جميع الوثائق المطلوبة من خلال الرابط  
<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/RegistrationPublic.aspx>

مراكز إسعاد المتعاملين

موقع الوزارة

### طلب التسجيل بمؤسسات التعليم العالي للفصل الثاني

#### المستندات المطلوبة

- رسالة إنهاء الخدمة الوطنية للطلبة الذين أنهوا الثانوية العامة قبل عام والتحقوا مباشرة بها
- رسالة إعفاء للطلبة الذين أنهوا الثانوية العامة خلال العام الدراسي ولديهم إعفاء من الخدمة الوطنية



## متطلبات الالتحاق بالجامعة



### للطالبة المواطنة الدارسين في الصف 12 بالمدارس الثانوية الحكومية

- صورة من جواز سفر دولة الإمارات العربية المتحدة ساري المفعول مع صفحة الرقم الموحد
- صورة لخلاصة القيد الخاصة برب الأسرة بالإضافة إلى صفحة الطالب ضمن خلاصة القيد على أن يكون رقم الخلاصة واضحاً
- صورة من شهادة الميلاد
- صورة من بطاقة الهوية سارية المفعول من الجهتين
- صورة شخصية حديثة ورسمية وواضحة وملونة
- شهادة الثانوية العامة النهائية



### لطلبة أبناء المواطنات الدارسين في الصف 12

- صورة من جواز السفر للطالب ساري المفعول مع صفحة الرقم الموحد
- صورة من هوية الطالب سارية المفعول من الجهتين
- صورة من شهادة ميلاد الطالب
- صورة شخصية حديثة للطالب ملونة ورسمية وواضحة
- صورة من جواز سفر الأم ساري المفعول
- صورة من خلاصة قيد الأم
- صورة من بطاقة هوية الأم سارية المفعول من الجهتين



**ملاحظة:** في حال أن الأم لم تكن مواطنة بالأصل، يجب أن تكون حاصلة على الجنسية خلال سنة واحدة من تاريخ ولادة الطالب ولذا قد يتم طلب مستندات إضافية إن لزم الأمر

## متطلبات الالتحاق بالجامعة



### للطبة الدارسين في المدارس الخاصة

#### المنهج الأمريكي

تقديم شهادة ثانوية مصدقة من وزارة التربية والتعليم أو دائرة التعليم والمعرفة ( مجلس أبوظبي للتعليم سابقاً)، وهيئة المعرفة والتنمية البشرية ومجلس التعليم.

#### المنهج البريطاني

- يشترط معادلة شهادة الثانوية العامة من قبل وزارة التربية والتعليم أو دائرة التعليم والمعرفة (مجلس أبوظبي للتعليم سابقاً) أو المنطقة التعليمية التي يتبع لها الطالب
- ويتطلب إكمال 5 مواد كحد أدنى في المستوى العادي (O-level) ومادتين في المستوى المتقدم (AS-level or A-level)
- بحيث يكون المجموع سبع مواد مع شرط الحصول على تقدير جيد (C) كحد أدنى في كل مادة
- **برنامج البكالوريا الدولية (IB)**
- يجب إكمال أربع مواد كحد أدنى، ويجب أن يحقق الطالب 24 نقطة ويجب أن تتم معادلة الشهادة.
- **نظام (SABIS) (الشويات)**
- إحضار شهادة ثانوية مصدقة



### الطبة الدارسين خارج الدولة

- يجب إرسال الشهادة مختومة من المدرسة ومصدقة من سفارة دولة الإمارات في الدولة التي درس بها الطالبة ويجب معادلتها من وزارة التربية والتعليم في الوزارة.
- يجب توفير شهادة الثانوية لآخر 3 سنوات (صف 10، 11، 12) أما بالنسبة لطلبة خريجي الثانوية العامة من سنوات سابقة يقدم طلب التسجيل إلى مؤسسات التعليم العالي



**ملاحظة:** أما بالنسبة للمنهاج البريطاني فقد يكون هناك صف 13

## طلب التسجيل بمؤسسات التعليم العالي



### الوثائق المطلوبة

#### للطلبة المواطنين

- صورة شخصية حديثة - ملونه واضحة
- جواز سفر ساري المفعول يتضمن صفحة الرقم الموحد ورقم الإضارة
- خلاصة القيد لولي الأمر وصفحة الطالب
- بطاقة الهوية سارية المفعول من الجهتين
- شهادة الميلاد



#### لطلبة أبناء المواطنين

- صورة شخصية حديثة - ملونه واضحة
- جواز سفر ساري المفعول يتضمن صفحة الرقم الموحد
- جواز سفر والدة الطالب ساري المفعول
- خلاصة قيد الوالدة
- بطاقة الهوية للطالب سارية المفعول من الجهتين
- شهادة الميلاد



### روابط الكليات و الجامعات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/GovInstitutes.aspx>

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/PrivateInstitutionis.aspx>

الجامعات المتعمدة في الدولة برامج الجامعات هناك عدد من الجامعات المعتمدة في الدولة وخارجها يمكنك التعرف عليها من خلال:

<https://www.caa.ae/caa/DesktopDefault.aspx>

## شروط ومعايير الابتعاث



### منح بعثات دراسية وخدمات المبتعثين

تقديم الطالب لطلب الحصول على بعثة دراسية خارج الدولة على نفقة وزارة التربية والتعليم لاستكمال درجة علمية (بكالوريوس - دراسات عليا).

### أولاً : الشروط العامة

- أن يكون من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة .
- أن لا يكون حاصلًا على بعثة أو منحة دراسية من إحدى المؤسسات أو جهات الابتعاث داخل أو خارج الدولة.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك.
- أن يكون حاصلًا على الدرجة المطلوبة في إحدى امتحانات اللغة التي تؤهله لدراسة الدرجة والتخصص المطلوب أكاديمياً من إحدى مؤسسات التعليم العالي المحددة للابتعاث من قبل الوزارة، على أن لا تقل عن:

أكاديمي IELTS	TOEFL iBT	TOEFL CBT	TOEFL PBT
550	550	550	550

- أن يكون حاصلًا على قبول أكاديمي (مباشر) و غير مشروط بمتطلبات أخرى من إحدى مؤسسات التعليم العالي المحددة للابتعاث ، و بتخصص ضمن التخصصات المحددة للابتعاث من قبل الوزارة، موضحاً فيه التكلفة الإجمالية للدراسة
- أن يكون لائقاً صحياً بموجب شهادة من الجهات المعنية المعتمدة في الدولة .
- اجتياز المقابلة الشخصية
- توفير شهادة /إعفاء / تأجيل / إنهاء من الخدمة الوطنية للطلبة الذكور .
- توقيع إقرار بالالتزام باللوائح التنفيذية لقانون البعثات والمساعدات الدراسية .

- توفير إجازة دراسية من جهة العمل بحسب المدة الدراسية وأسلوب الدراسة (انتظام كلي أو جزئي) للبرنامج المطلوب ونوع الإجازة ( راتب أو بدون راتب ) .

### ثانياً: طلبة الدراسات الجامعية

#### أ- الحاصلون على الثانوية العامة للعام الحالي:

- أن يكون الطالب مستوفياً للشروط العامة للبعثات الخارجية ( البند أولاً أعلاه ) .
- أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة بنسبة 90% فما فوق أو ما يعادلها من الشهادات الأخرى.
- أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة ( العلمي أو المسار المتقدم ) لدراسة تخصصات الطب و العلوم الهندسية والعلوم الطبيعية
- أن تتم معادلة شهادة الثانوية من وزارة التربية والتعليم في حال الحصول عليها من خارج الدولة ، أو التصديق عليها في حال الحصول عليها من مدارس خاصة داخل الدولة.
- أن تكون الدراسة بالانتظام الكلي في بلد الدراسة.
- ألا يقل عمر الطالب عن 17 سنة .
- موافقة ولي الأمر.
- ألا يكون قد مضى على تخرج الطالب من الثانوية العامة أو ما يعادلها مدة تزيد عن سنتين.

#### ب- الحاصلون على الدبلوم والدبلوم العالي:

- ألا يقل معدله التراكمي عن امتياز .
- أن يتم احتساب سنة دراسية من الدبلوم ، و سنة ونصف من الدبلوم العالي من الدراسة السابقة بحد أدنى .

## شروط ومعايير الابتعاث



### ثالثاً: طلبة الدراسات العليا

- ألا يقل المعدل العام في المؤهل السابق عن جيد جداً .
- أن تتم معادلة المؤهل السابق من وزارة التربية والتعليم في حالة الحصول عليه من خارج الدولة أو التصديق عليه في حالة الحصول عليه من إحدى مؤسسات التعليم الخاصة داخل الدولة .
- أن يكون حاصلًا على قبول أكاديمي بالانتظام الكلي أو الجزئي (مباشر) من إحدى مؤسسات التعليم العالي في التخصصات والدول المحددة للابتعاث من قبل الوزارة و الالتزام بالمدة المطلوبة بما لا يتعارض مع نظام معادلة الشهادات.
- أن يتوافق المؤهل الدراسي السابق في تخصصات الهندسة -الطب - العلوم الطبيعية مع المؤهل المطلوب دراسته .
- أن تنطبق عليه باقي الشروط المذكورة في البند أولاً .

### رابعاً : الطلبة الدارسون على نفقتهم الخاصة و الراغبون في الالتحاق بالبعثات الدراسية

- (للدراسة الجامعية) : أن يكون قد أكمل فصلاً دراسياً أكاديمياً بمعدل لا يقل عن جيد جداً .
- (للدراسات العليا): أن يكون قد أكمل فصلاً دراسياً أكاديمياً بمعدل لا يقل عن جيد جداً.
- أن تنطبق عليه الشروط المذكورة في البند ثانياً للدراسات الجامعية.
- أن تنطبق عليه الشروط المذكورة في البند ثالثاً للدراسات العليا .
- أن تنطبق عليه باقي الشروط المذكورة في البند أولاً.

لمعرفة المزيد حول الالتحاق بالجامعات والابتعاث يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/Scholarships.aspx>

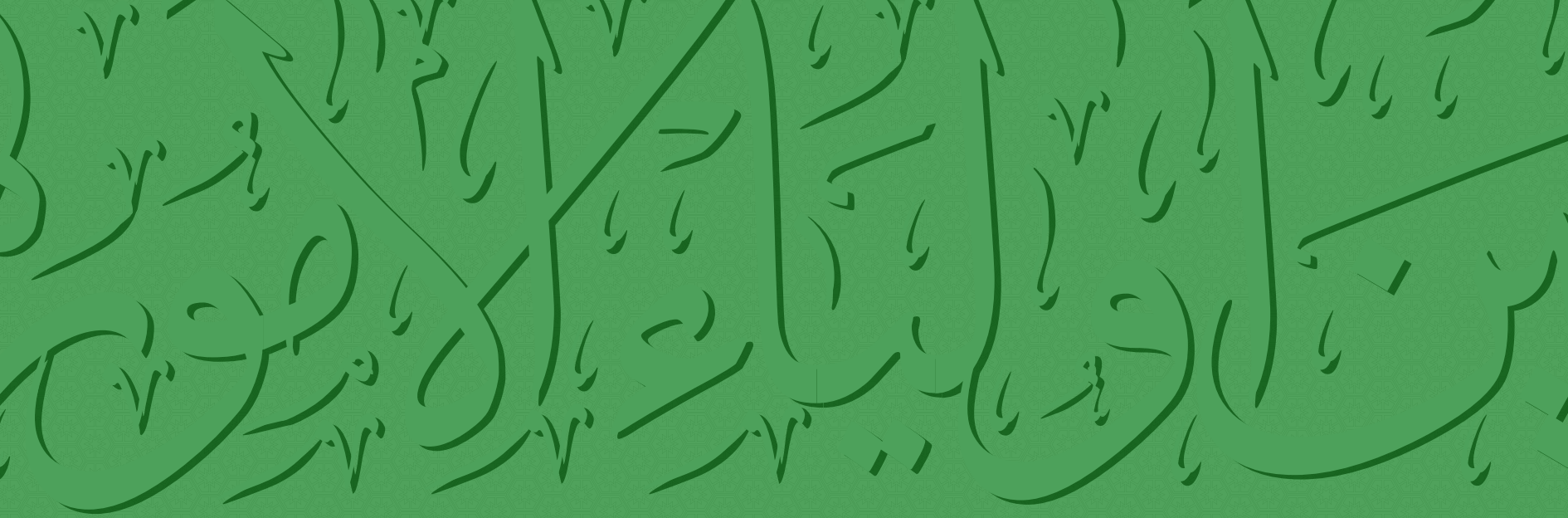
## دور ولي الأمر في التحاق الأبناء بالجامعة



- 1 مساندة الأبناء في حضور الفعاليات والمعارض التعليمية والمهنية الخاصة بالارشاد الطلابي
- 2 مشاركة الأبناء في اتخاذ قراراتهم بشأن اختيار التخصص الجامعي المراد الالتحاق به داخل وخارج الدولة
- 3 مساندة الأبناء في متابعة الإجراءات المتعلقة بإجراءات التسجيل في مؤسسات التعليم العالي والتقديم على المنح والبعثات خارج الدولة
- 4 حضور ورش العمل التي تهدف إلى التعريف بالتخصصات الجامعية والمهن المستقبلية المطلوبة في سوق العمل







# سادسًا

برامج تطوير المهارات لدى الطلبة



## تطوير معارف ومهارات الطلبة



للاطلاع على الأنشطة والمسابقات الطلابية يرجى زيارة الرابط التالي :  
<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Skills/Pages/Events.aspx>

## مبادرة روائع



### روائع

مبادرة رحلة اكتشاف المواهب بالتعاون مع شركاء محليين ودوليين والتي تهدف لتطوير وصقل مواهب وقدرات الطلبة في مجالات الموسيقى والمسرح والفنون البصرية والتراثية

#### الفنون التراثية

تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية والحفاظ على الموروث الثقافي لدى الطلبة



#### الفنون البصرية

اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين في مجالات الفنون البصرية بما فيها التلوين والرسم والنحت والتصوير وتصميم الأزياء وتصميم الجرافيكس والتعامل مع وسائل الإعلام المصغرة



#### المسرح

تشكيل الفرق المسرحية المدرسية الوطنية



#### الموسيقى

تأسيس أوركسترا سينفونية كلاسيكية مدرسية وطنية



## مبادرة سفرائنا



### سفراء روائع

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة الموهوبين والذين لديهم مهارات متميزة وإنجازات في مختلف مجالات الفن والموسيقى والمسرح والتراث لدول رائدة ومتميزة في هذه المجالات للاطلاع على أفضل الممارسات والأعمال المبتكرة في هذه المجالات



### سفراء العطاء

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة الفاعلين في مجالات التطوع والعطاء الإنساني لتمكينهم من المساهمة في برامج ومشاريع تطوعية خارج الدولة مما يساهم في تنمية قيم التطوع والعطاء لديهم، كما ويعزز لديهم قيم الولاء والانتماء ويرسخ مكانة الدولة في المجال الإنساني الدولي



### سفراء المستقبل

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين أكاديمياً وسلوكياً إلى نخبة من الجامعات العالمية الرائدة التي تتوفر لديها تخصصات يستهدفها برنامج البعثات في التعليم العالي بالوزارة بغية مساعدتهم على تحديد مساراتهم الأكاديمية والمهنية بما يتناسب وتطلعات الدولة المستقبلية



### سفراء الابتكار

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة ممن تتوفر لديهم الميول والإنجازات في مجال الابتكار والريادة للمشاركة ببرامج تدريبي تتخلله زيارات علمية لمؤسسات رائدة في مجال الابتكار والريادة.



### سفراء التعليم

يتضمن هذا البرنامج إيفاد نخبة من الكادر التعليمي والإداري العاملين في الميدان التربوي لأفضل الجامعات في العالم للاطلاع على أفضل المنهجيات والطرائق التدريسية المبتكرة في التعليم وتمكينهم من نقل أفضل الممارسات لمدارسهم ومجتمعهم والمساهمة في منظومة التعلم الابتكاري المستدام



### سفراء التعليم العالي

وهو برنامج إيفاد مخصص لطلبة مؤسسات التعليم العالي المتميزين أكاديمياً لإثراء معارفهم النظرية والتطبيقية وإطلاعهم على أحدث المستجدات المتسارعة في مختلف حقول المعرفة في أفضل الجامعات في العالم والاطلاع على التطور التعليمي والمعرفي في هذه الجامعات



### سفراء التميز الرياضي

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين رياضياً للمشاركة ببرامج رياضية تساهم في صقل مواهبهم وقدراتهم الرياضية وتعزيز مهاراتهم وتمكينهم في مختلف المجالات الرياضية وتعزيز الوعي الصحي لديهم



### سفراء الدبلوماسية

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين أكاديمياً وسلوكياً للمشاركة ببرامج تدريبي يساهم في صقل قدراتهم ومهاراتهم وشخصياتهم القيادية ويعزز قدرتهم على التمثيل الدبلوماسي والقيادي لدولة الإمارات عالمياً في المحافل الدولية، ويمكنهم من طرح ومناقشة القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ذات الأولوية بثقة ومهارة وإبداع وتقديم الحلول الناجعة لها وبعدهم للعمل في السلك الدبلوماسي والمؤسسات الدولية المرموقة، الأمر الذي يساهم في الارتقاء بمكانة الدولة عالمياً

## دور ولي الأمر في تطوير مهارات الأبناء



- 1 الحرس على مرافقة الأبناء في حضور الورش واللقاءات الخاصة بالأنشطة
- 2 المساهمة في توعية الأبناء بأهمية المشاركة في هذه الأنشطة
- 3 المساهمة في تحقيق رؤية دولة الإمارات وبناء اقتصاد معرفي مستدام للدولة
- 4 متابعة مشاركة الأبناء بالأنشطة التي تنفذها المدرسة أو الوزارة وحثهم على الالتزام بها
- 5 تحفيز الأبناء للمشاركة في الأنشطة والمبادرات التي تنفذها المدرسة أو الوزارة







# سابعاً

البرامج التوجيهية والإرشادية  
للطلبة

## المبادرات والبرامج الإرشادية للطلبة



وضعت الوزارة منظومة متكاملة من المبادرات والبرامج والأنشطة التي تعزز سمات خريج المدرسة الإماراتية وتدعم رؤية دولة الإمارات لإعداد جيل قادر على المساهمة في بناء اقتصادها المعرفي ووضعت خطة سنوية تعزز قدراتهم وإمكانياتهم، وتساعدهم على تجاوز مشكلاتهم النفسية والاجتماعية و السلوكية و الأكاديمية،

### برنامج تعزيز السلوك الإيجابي

- ورش تدريبية تخصصية للمرشد الأكاديمي و المهني
- مواد إرشادية توعوية مبتكرة للطلبة وأولياء الأمور
- أدلة إرشادية للطلبة وأولياء الأمور

### الأسبوع الوطني للوقاية من التمر

تنظم الوزارة حملة توعوية سنوية للوقاية من التمر مدتها أسبوع في شهر فبراير من كل عام بمشاركة جميع المدارس على مستوى الدولة وجميع الجهات المعنية بالدولة.

### مراكز الإرشاد المدرسي

مركز تخصصي لتقديم الدعم والتوجيه والإرشاد للطلبة وأولياء الأمور والمعلمين من خلال تسخير جميع المصادر الإرشادية التي تلبى احتياجات الطالب بحسب الفئة العمرية

### المجالس الطلابية

هي مجالس لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وطلبة التعليم الثانوي بنين وبنات حيث يتمكن الطلبة من خلالها بإبداء الرأي للتعبير عن احتياجاتهم التربوية والتعليمية ومستقبلهم التعليمي والمهني وتحسين بيئتهم المدرسية.

### الجلسات التشاورية لأولياء الأمور

هي جلسات حوارية تشاورية تنظم من قبل مديري النطاقات على مستوى كل نطاق تعليمي بحضور أولياء الأمور من أصحاب الرأي والخبرة ومجموعه من طلبة المرحلة الثانوية والهيئة التعليمية والإدارية وبعض القيادات المجتمعية تُعرض فيها أفضل الممارسات وتناقش أهم الموضوعات ذات العلاقة بالقضايا الطلابية ومشكلات الطلبة وسبل الارتقاء بالمستوى التعليمي والتحصيلي والسلوكي للطلبة وذلك بهدف الخروج بأفضل التوصيات والحلول العملية والأفكار المبتكرة

### مجالس أولياء الأمور

يضم في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور بهدف المساهمة في تطوير العملية التعليمية من خلال تقديم الرؤى والأفكار وعقد وتنظيم اللقاءات التشاورية حول كل ما يخص العملية التعليمية والتربوية والمشاركة مع إدارة المدرسة في دعم العملية التعليمية .

## دور ولي الأمر في المبادرات والبرامج الإرشادية الموجهة للأبناء



1 حث الأبناء على حضور البرامج الإرشادية الموجهة لهم ومناقشتهم والحوار معهم حول مواضيع هذه البرامج

2 مساندة ودعم الأبناء للترشح والمشاركة في المجالس الطلابية لتعزيز روح المشاركة والشخصية القيادية للطلاب

3 المشاركة الفعالة في مجالس أولياء الأمور ودعم الإدارة المدرسية في العملية التربوية

4 حضور ورش العمل التي تهدف إلى التعريف بالتخصصات الجامعية والمهن المستقبلية المطلوبة في سوق العمل

5 المشاركة في الجلسات التشاورية واقتراح الحلول الابتكارية









# ثامنًا

الإبتكار والريادة في المدرسة  
الإمارتية

## الإبتكار والريادة في المدرسة الإماراتية



### الأسبوع الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار

هو أسبوع ينظم مرة كل عام في كافة المدارس الحكومية والخاصة في مختلف إمارات دولة الإمارات العربية المتحدة، ويحفل هذا الأسبوع بسلسلة من الفعاليات العلمية ويهدف لإشراك الطلبة بمختلف فئاتهم العمرية في فعاليات وأنشطة تحفز اهتماماتهم وقدراتهم البحثية والابتكارية وتلهمهم وتشجدهم معارفهم في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والابتكار، ويعتبر الأسبوع الوطني للعلوم بمثابة الجسر الذي يتيح الفرصة للطلبة المشاركين فيه للمشاركة في منصة معرض العلوم خلال المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا للابتكار الذي يتم تنظيمه خلال شهر الابتكار من كل عام ويستقطب نخبة المتحدثين وأفضل العقول المبدعة في دولة الإمارات.

### المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار



تُنظم وزارة التربية والتعليم سنوياً مهرجان وطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار تستمر فعالياته لمدة خمسة أيام، ويأتي هذا المهرجان تنفيذاً للسياسة العليا للعلوم والتكنولوجيا والابتكار للدولة التي اعتمدها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله، وتحقيقاً للرؤية الفذة لقادة الدولة الداعمة لأن تكون دولة الإمارات في مصاف أكثر الدول ابتكاراً.

لقد حظى المهرجان في عامه الأول والثاني برعاية كريمة من صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد إمارة أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويهدف المهرجان إلى تحفيز وتعزيز الشغف بالعلوم والتكنولوجيا والابتكار والبحث العلمي بين الطلاب الإماراتيين. كما يوفر المهرجان منصة رسمية لوزارة التربية والتعليم لتكريم ناشئة الإمارات المتميزون والذين سيكون لهم دور فاعل في تشكيل مستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة وبناء اقتصاد المعرفة التنافسي للدولة.

يتألف المهرجان من عناصر ابتكارية وترفيهية وريادية وتعليمية متنوعة ليجمع كامل التركيبة المجتمعية من طلاب و معلمين وعلماء ورواد أعمال وصولاً إلى الشخصيات البارزة وقادة الصناعة تحت سقف واحد، ويتألف المهرجان بشكل رئيس من معرض للعلوم يمثل منصة لعرض المشاريع العلمية البحثية المتميزة للطلبة المشاركة في مسابقة معرض العلوم ومؤتمر عالمي المستوى ومهرجان عائلي وخلوة طلابية ومسابقة فكرتي.

### معرض العلوم

معرض العلوم هو بمثابة منصة لعرض النتائج البحثية التي توصل إليها الطلبة من خلال العمل في مشروع علمي استناداً لمنهجية البحث العلمي، وسيتم استقطاب أفضل المشاريع العلمية البحثية الابتكارية ومن ثم تقييمها من قبل لجان مختصة لاختيار أفضلها وفق معايير محددة.



## الإبتكار والريادة في المدرسة الإماراتية



### المؤتمر المصاحب للمهرجان - محرك المستقبل

يتضمن المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار مؤتمر عالمي المستوى يشارك فيه نخبة من المتحدثين البارزين على الصعيد المحلي والعالمي.

#### فكرتي

- توفر مسابقة "فكرتي" لطلبة المراحل المبكرة (الروضة إلى الصف 4) فرصة لعرض أفكارهم الابتكارية الوليدة على مقيمين مختصين لتقييمها على أسس تنافسية وفق معايير محددة كأصالة الفكرة ومستوى الابتكار فيها وإمكانية وجدوى تطبيقها والقيمة المضافة المتوقعة وغيرها، ومن ثم يتم تكريم الطلبة الذين قدموا أفضل الأفكار الابتكارية المتميزة القابلة للتطبيق ويحصلون على شهادات مشاركة وجوائز عينية قيمة.

- الهدف من مسابقة "فكرتي" هو تشجيع وتحفيز الطلبة على عرض ومناقشة أفكارهم بثقة أمام الآخرين، الأمر الذي يساهم في استقطاب أفضل الأفكار الابتكارية وصقل شخصية الطلبة المبتكرين وتشجيع الطلبة الآخرين على الاحتذاء بهم



#### الخلوة الطلابية

منصة تهدف إلى إشراك الطلبة وأولياء الأمور والقيادات التربوية والكادر التعليمي والشركاء الاستراتيجيين بجلسات حوارية لمناقشة مبادرة استراتيجية تعمل الوزارة على تنفيذها بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة وفق آلية ومنهجية تحدد المسؤوليات والأولويات وتضع أهداف وخطط واضحة تماشياً مع رؤية الإمارات 2071



#### الاستثنائيون

مبادرة أطلقتها وزارة التربية والتعليم في المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار يحظى فيها الطلبة الاستثنائيون الفائزون بقسم معرض العلوم وفكرتي بشرف عرض مشاريعهم الفائزة أمام صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله ورعاه، في قصر البحر، كما يحظى الشركاء الداعمون للمبادرة بفرصة استثنائية لحضور هذا الحدث الاستثنائي في القصر ولقاء صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد حفظه الله ورعاه



## دور ولي الأمر في مجال تعزيز الابتكار والريادة لدى الأبناء



- 1 الحرص على تشجيع الأبناء على الابتكار والريادة
- 2 المساهمة في توعية الأبناء على أهمية الابتكار في تقدم المجتمعات ورفقيها
- 3 مساعدة الأبناء في متابعة الإجراءات الخاصة بالتسجيل في المسابقات التنافسية العلمية البحثية
- 4 متابعة مشاركة الأبناء في الأنشطة والمعارض والفعاليات الابتكارية وتوفير الدعم اللازم لهم
- 5 تشجيع الأبناء على البحث العلمي واتخاذهم كمنهجية وقاعدة رئيسة للابتكار وتحفيزهم على ريادة الأعمال للمساهمة في بناء اقتصاد معرفي مستدام لدولتهم
- 6 تشجيع الأبناء على الالتحاق بأحد برامج مبادرة سفراؤنا للاطلاع على أفضل الممارسات العالمية المتعلقة بمجال البرامج



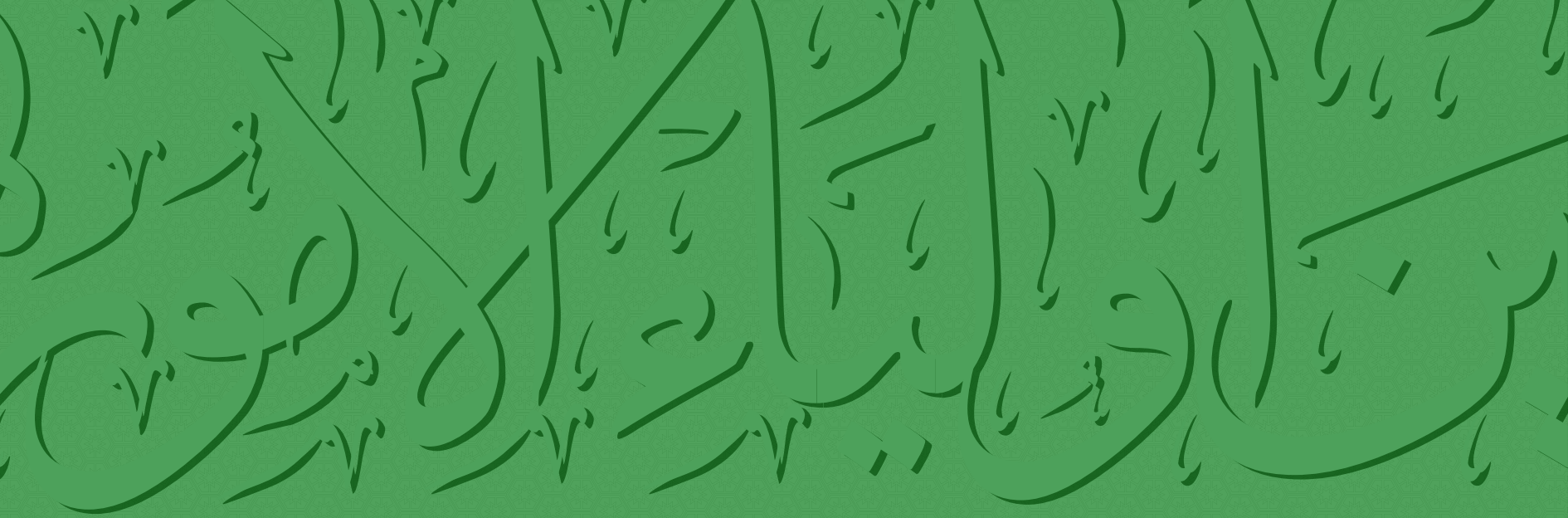


أبناؤنا هم الثروة الحقيقية لهذا الوطن وأنتم من نأتمنكم على تنميتها وبنائها وأنتم من تلهمون خيالهم وأنتم من تحصنون فكرهم وتعززون انتماءهم وأن من يتحمل هذه المسؤولية العظيمة لا يؤدي وظيفة بل يتحمل مسؤولية وطنية لا تقل جسامه عن مسؤولية الجندي الذي يزود عن حياض الوطن في ميادين الشرف والمجد مما يجعل دوركم محوريا في رؤيتنا في صناعة مستقبل مشرق للإمارات والعمل الأهم في بناء وتحقيق خططنا لتطوير نظامنا التعليمي

**الشيخ محمد بن زايد آل نهيان**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# تأسفًا

السياسات والإجراءات المنظمة  
للعمل في المدرسة الإماراتية



## لائحة إدارة سلوك الطلبة



عملت وزارة التربية والتعليم على إعداد العديد من السياسات المنظمة للعمل والتي تُؤطر العلاقات بطريقة مهنية بين أولياء الأمور والمدرسة



### لائحة إدارة سلوك الطلبة

تعني هذه اللائحة بإدارة سلوك الطلبة من خلال معايير السلوك المتميز والسلوك الإيجابي ولولي الأمر دور رئيسي في تطبيق الإجراءات الواردة فيها للحد من السلوك غير اللائق وتحفيز الطلبة نحو السلوك المتميز، ومن الضروري بالنسبة إليك كولي أمر أن تفهم اللائحة السلوكية، بحيث تكون داعما للمدرسة في تحقيق أهدافها.

- جميع أولياء الأمور معنيون بالمشاركة في تحسين سلوك أبنائهم لذلك لا بد لهم من المشاركة النشطة والفعالة في تعزيز السلوك الإيجابي وفقاً لسياسات الوزارة.
- جميع أولياء الأمور أيضاً مدعوون إلى دعم جهود الهيئة الإدارية والتدريسية الرامية إلى الارتقاء بسلوك أبنائهم ، على أن يكون ذلك وفقاً لسياسات الوزارة.
- ويلعب ولي الأمر دوراً مهماً وأساسياً في تطبيق الإجراءات الواردة في اللائحة وذلك للحد من السلوك ...الخ.

لمعرفة المزيد حول لائحة إدارة سلوك الطلبة يرجى زيارة الرابط التالي  
<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/619.pdf>

## دور ولي الأمر نحو لائحة إدارة سلوك الطلبة

- 1 توفير البيئة التربوية السليمة في المنزل والتي تعزز السلوك الإيجابي وتأتي مكملة لدور المدرسة
- 2 زيارة المدرسة باستمرار للاطلاع على سلوكيات أبنائك .
- 3 قراءة لائحة السلوك وتحمل مسؤوليتك كولي أمر في متابعة وتعديل سلوك أبنائك في المنزل
- 4 غرس قيم احترام القوانين واللوائح وعدم خرقهما.
- 5 توضيح أهمية لائحة السلوك لأبنائك وضرورة الالتزام بها ليصبحوا مواطنين صالحين .
- 6 المشاركة في الاجتماعات الخاصة بلائحة السلوك وتزويد المدرسة بمقترحاتك الداعمة لإدارة سلوك الطلبة بشكل أفضل
- 7 عدم إهمال أي ظاهرة سلوكية سلبية قد تكتشفها الأسرة مثل (التنمر- التعاطي ) فور اكتشافها والتعامل معها بجدية
- 8 التواصل مع إدارة المدرسة ووضع تصور للعلاج بالتعاون مع المرشد الأكاديمي
- 9 مراقبة سلوك الأبناء بشكل غير مباشر لا يشعروهم بالتجسس المستمر
- 10 إكساب ابنك المهارات التي تعينه على تقويم سلوكه بشكل ذاتي
- 11 عدم الإسراف في استخدام العقاب في حال وجود تغير سلبي في سلوك الأبناء .
- 12 احترام إجراءات مدرسة أبنائك فيما يخص إدارة سلوكهم داخل الحرم المدرسي



## دور ولي الأمر في النقل المدرسي

### سياسة النقل المدرسي

النقل عن طريق الحافلات المدرسية هي خدمة من الخدمات التي توفرها الوزارة لطلبة المدارس الحكومية لذلك من مسؤوليتك كولي أمر الاطلاع على كافة القوانين المتعلقة بذلك والمساهمة في جعل أبنائك يلتزمون بالسلوك المتوقع منهم قبل ركوب الحافلة واثاء تواجدهم بها ومفادرتهم لها .

1 تحفيز الأبناء نحو احترام قوانين الحافلات المدرسية كونها خدمة مجانية تقدم لهم فمن واجبهم المحافظة عليها .

2 التأكيد على الأبناء بضرورة الالتزام بإتباع جميع شروط السلامة والقواعد السلوكية التي اعتمدها الوزارة في المواصلات المدرسية.



## دور ولي الأمر في الرحلات المدرسية

### سياسة الرحلات المدرسية

تلعب الرحلات المدرسية دورا مهما في نقل شخصية الطالب وتنمية معارفه ومهاراته العلمية والحياتية والسلوكية، عبر الاطلاع على أمكنة وثقافات جديدة والتعرف على خبرات أوسع واكتساب سلوكيات إيجابية تحفز قيم التعاون والاعتماد على الذات. كما أن الرحلات المدرسية تعزز التعلم الذاتي وتحدد الاتجاهات المستقبلية من خلال أنشطة تتكامل مع المناهج الدراسية .

1 الاطلاع على دليل الرحلات الإلكتروني

2 الاطلاع على المعلومات والتفاصيل الخاصة بالرحلات

3 حضور الجلسات التعريفية للرحلة إذا تطلب الأمر

4 تقديم المقترحات لتطوير العمل

5 التوقيع على نموذج الموافقة على مشاركة أبنائك في الرحلة

6 التأكيد على أبنائك بالالتزام بالإرشادات والتوجيهات والقيم الأخلاقية

7 التصريح بأي أمراض مزمنة يعاني منها أبنائك قبل القيام بالرحلة وتزويدهم بالأدوية التي يحتاجونها



## سياسة الحضور والغياب



تهدف سياسة الحضور والغياب إلى تحفيز الطلبة نحو الالتزام بالدوام المدرسي مما يؤثر إيجابيا على تحصيلهم الأكاديمي ويقدم الالتزام بهذه السياسة مؤشرا على مدى نجاح العملية التعليمية وقدرة المدرسة على جذب الطلبة وتمكينهم من التفاعل الإيجابي مع برامجها وأنشطتها اليومية .



1 ترسل المدرسة الى أولياء الأمور في بداية العام الدراسي سياسة الحضور والغياب موضحة فيها إجراءات التعامل مع حالات غياب الطلبة لضمان حضورهم وانتظامهم في الدراسة.

2 تتابع المدرسة حالات الغياب غير المبررة للطلاب ويتم التعامل معها بشكل فوري.

3 يتم التواصل مع أولياء الأمور في حالات الغياب الدائمة وتضع آليات لتحسين معدلات الحضور.

## دور ولي الأمر في سياسة الحضور والغياب

ينبغي على جميع الطلبة الحضور إلى المدرسة والالتزام بالمواعيد في كل يوم دراسي وفقاً للتقويم المدرسي المعتمد وذلك للاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة لهم، وتحدد اللوائح التنظيمية متطلبات الحضور والغياب والإجراءات في حال الغياب المتكرر بعذر أو بدون عذر.

- 1 التواصل مع المدرسة لمعرفة أسباب الغياب والتعاون مع الشخص المختص لعلاج المشاكل المسببة للغياب غير المبرر
- 2 تحمل مسؤولية تنفيذ الجزء الخاص بك كولي أمر في خطة معالجة ظاهرة الغياب
- 3 مراقبة ذهاب أبنائك إلى المدرسة بشكل يومي ومستمر وعدم إهمال أي اتصال أو رسالة واردة من المدرسة بشأن عدم حضور أبنائك أو تغيّبهم عن مدرستهم
- 4 معرفة عواقب ونتائج الغياب غير المبرر عن المدرسة وخاصة فيما يتعلق بفصل الطالب ونقل هذه المعلومات لأبنائك ومناقشة الأثر السلبي على مستقبلهم
- 5 مراقبة ذهاب أبنائك إلى المدرسة بعد الإجازات والعطل وتحفيزهم على عدم الغياب إلا للضرورة
- 6 ضرورة حل المشكلات الأسرية التي قد تكون سبباً رئيسياً في غياب أبنائك المتكرر عن المدرسة



## دور ولي الأمر في التفاعل الإيجابي مع وسائل التواصل الاجتماعي



### سياسة وسائل التواصل الاجتماعي

يجب على الطلبة الالتزام بقوانين دولة الامارات العربية المتحدة ويطابق الادييات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وان يكونوا على دراية بعقوبات إساءة استخدام هذه الوسائل .

- 1 توعية الأبناء بعقوبات إساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة
- 2 الاستفادة من التطبيقات والبرامج الوقائية وتثبيتها على أجهزة الأبناء لحمايتهم من المواقع الضارة
- 3 تثقيف نفسك كولي أمر حول أهم المستجدات والمتغيرات في وسائل التواصل الاجتماعي لتكون على وعي أثناء توجيه أبنائك
- 4 كن قدوتهم الحسنة في الالتزام باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي



## دور ولي الامر في العطل والاجازات

### سياسة العطل والاجازات

يمكن الاطلاع على التقويم الأكاديمي السنوي (الأجندة السنوية) بما في ذلك أيام الأعياد والعطلات بالإجازات الطويلة عبر المواقع الالكترونية للوزارة أو على التعاميم التي ترسل إلى المدارس.

1 التأكيد على الأبناء بالالتزام بالإرشادات والتوجيهات الخاصة اثناء مشاركتهم في الفعاليات والأنشطة اثناء الاجازات

2 اطلاع ولي الامر على الأنشطة التي تنفذها الوزارة خلال العطل والاجازات الدراسية لاشارك أبنائهم في هذه العمليات

3 مشاركة ولي الامر بتقديم مقترحات حول استخدام برامج تعود بالفائدة على الطلبة









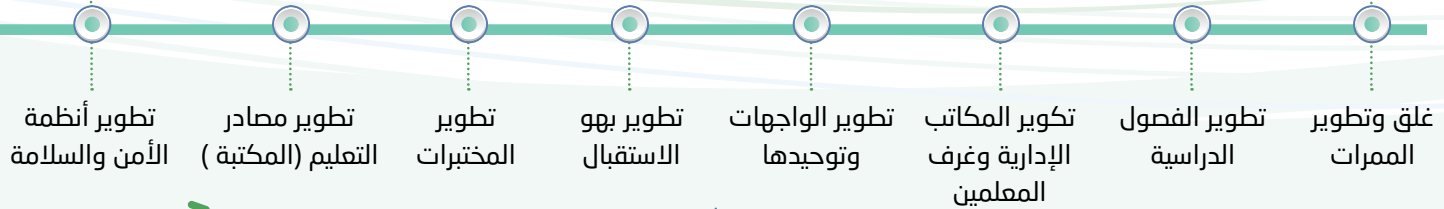
# عاشراً

تحسين البيئة التعليمية  
بالمدرسة الإماراتية

## جوانب التطوير في البيئة التعليمية بالمدرسة الإماراتية



قامت الوزارة بتطوير المنشآت التعليمية وذلك لضمان توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للإبداع والابتكار



### تطوير المختبرات

وذلك بهدف توفير بيئة مدرسية آمنة وداعمة ومحفزة للطلبة وفق معايير عالمية تتوافق مع أهداف وطموحات المدرسة الإماراتية



### الحلول التعليمية

وهي طرائق تقديم التعليم التي توفر للطلبة المعرفة والمهارات التي يحتاجونها لتعزيز الأداء وتحقيق الأهداف ومخرجات التعلم



### إنشاء مراكز مصادر التعلم

توفر مصادر وحلول تعليمية تفاعلية في جميع مدارس التعليم العام ورياض الأطفال حيث زودت المراكز 1.004 عناوين من الكتب بواقع 510.947 كتاباً

لمعرفة المزيد يرجى زيارة الرابط التالي

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/SiteAssets/OEHSMS.pdf>

## دور ولي الأمر في تفعيل مراكز مصادر التعلم والتقنيات

- 1 التدريب على استخدام التقنيات الحديثة استخداماً فاعلاً، فالإنترنت يمكن أن يكون وسيلة لتنمية حب القراءة، ثم أداة لثقافة واسعة وبحث علمي
- 2 التخطيط لجعل قراءة كتاب أو قصة حدثاً مميزاً كل يوم
- 3 تشجيع الأبناء في استعارة و اختيار الكتب من مركز مصادر التعلم بالمدرسة
- 4 تخصيص وقت للقراءة الجماعية في جو عائلي جاذب
- 5 وضع الكتب المناسبة لأعمارهم قريبة من متناولهم لتصبح القراءة عادة لديهم
- 6 اغتنام المناسبات العامة والخاصة مثل معارض الكتب والمسابقات الخاصة بالقراءة
- 7 الاهتمام بالمكتبة السمعية؛ فالاستماع النشط - علاوة على ما فيه من فائدة - ينشط الذهن للمتابعة والقراءة حول موضوع السماع
- 8 ربط هوايات ومواهب الأبناء بما يقرؤون وتوفير الكتب التي تنمي لديهم هذه المواهب







# الحادي عشرًا

## التربية الخاصة (أصحاب الهمم)

## الخدمات المقدمة للطلبة أصحاب الهمم



كل طالب يحتاج إلى الرعاية والبيئة المحفزة لكي ينمو وينضج فكرياً وعاطفياً وبدنياً واجتماعياً، لذا يقوم التربويون بتعليم جميع الطلبة ومساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم الوصول إليه من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة لجميع الطلبة لدمجهم واستغلال طاقاتهم بناء على مواطن القوة الفردية لكل منهم. وذلك من خلال فلسفة التعليم الدامج للطلبة أصحاب الهمم، هذا القائم بشكل أساسي على انخراط جميع الطلبة أصحاب الهمم في فصول مناسبة لأعمارهم مع أقرانهم العاديين في مدرسة الحي إلى أقصى حد ممكن.

### خدمات طلبة أصحاب الهمم



لمعرفة المزيد حول برنامج التعليم الدامج من خلال الرابط التالي:

<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/Arabic%20Side%20Final.pdf>

## دور ولي الأمر مع أصحاب الهمم

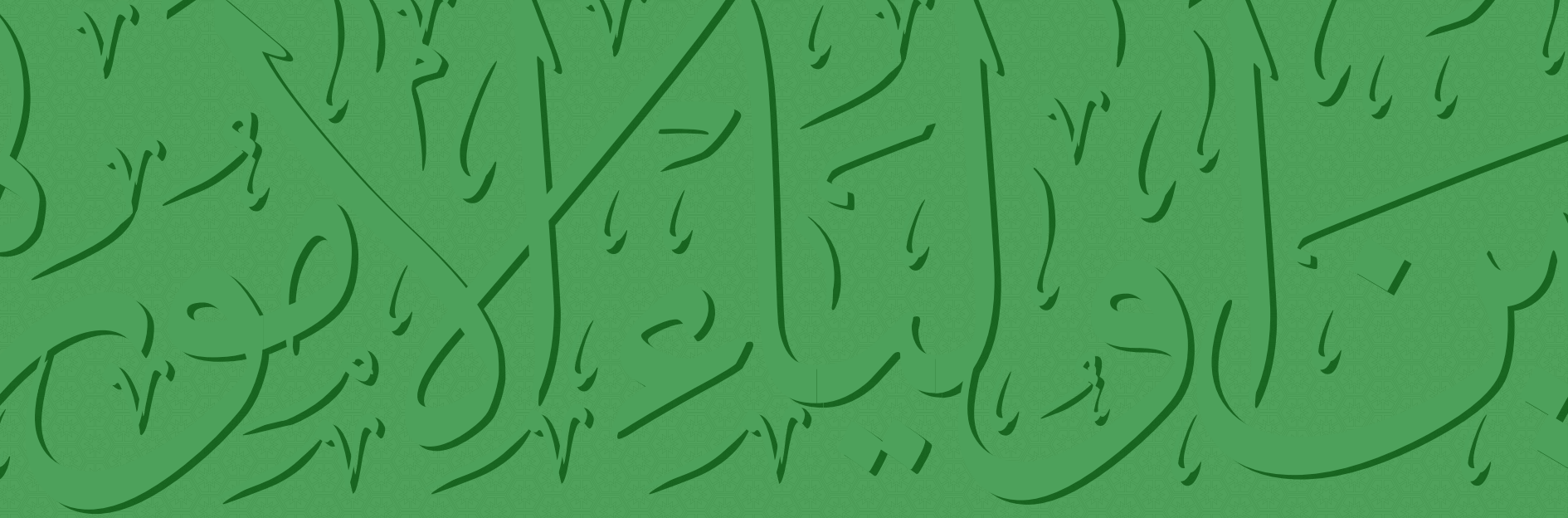


- 1 تزويد المدرسة بكافة المعلومات والتقارير اللازمة حول أبنائك
- 2 متابعة الإعلانات عن مواعيد التسجيل للتربية الخاصة وتأكيدهم بالمدارس المقررة
- 3 المشاركة الفعالة في بناء وتخطيط وتدقيق ومتابعة تطبيق الخطة التربوية الفردية
- 4 المتابعة المستمرة مع معلم التربية الخاصة ومعلمين المواد وتبادل المعلومات
- 5 التأكد من خدمة كيفية استخدام التقنيات المساعدة والمحافظة عليها
- 6 التأكد من مقررات امتحانات أبنائك بناءً على الخطة
- 7 متابعة نتائج التشخيص للأبناء التي تتم في مراكز الدعم التابعة للتربية الخاصة
- 8 المتابعة المستمرة لأبنائك وإبلاغ المدرسة عن أي تطور









# الثاني عشر

الشراكة مع المدرسة الإماراتية

## الشراكة مع المدرسة الإماراتية



الشراكة هي الجهود التي تقوم بها كولي أمر، وتمكنك من التفاهم مع المدرسة وبناء جسور من العلاقات والمفاهيم المشتركة والتبادلية بهدف الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والسلوكي لأبنائك.

### أهمية مشاركة ولي الأمر مع المدرسة:

- تساهم مشاركتك إيجابياً في إنجاح وتحقيق أهداف مدرسة أبنائك
- تساهم مشاركتك في إشباع حاجات إبنك وحل المشكلات السلوكية التي قد تعترض طريقه
- تحقق التعاون والتكامل بين البيت والمدرسة وتبقى على اطلاع بما يجري داخل المدرسة
- توفر لديك إحساس قوي بالانتماء نحو مدرسة إبنك وينتقل هذا الشعور بالانتماء للأبناء
- تتحمل مسؤوليتك كولي أمر في تحسين مستوى أبنائك أكاديمياً وسلوكياً

### إستراتيجية الوزارة للشراكة مع أولياء الأمور

سعت الوزارة لبناء شراكة مع أولياء الأمور وذلك لإيمانها بدورهم الفعال في تحقيق رؤيتها ورسالتها وذلك من خلال :



برامج توعية وتمكين أولياء الأمور  
إعداد مواد توعوية وتدريبية لأولياء  
الأمر



أولياء الأمور كسفراء  
وذلك من خلال تشجيع أولياء الأمور الأعضاء في المجالس على حضور  
الفعاليات المدرسية وتبادل المعلومات حول كيفية العمل مع المدرسة  
والمعلمين.  
إعداد مبادرات للمشاركة تتضافر فيها كافة الجهود لما فيه خير أبنائنا



تشكيل مجلس القيادات  
أولياء الأمور

## دور ولي الأمر في الشراكة مع إستراتيجية الوزارة

- 1 الحرص على الانضمام للمبادرة الوزارية التي تعزز الشراكة مع أولياء الأمور
- 2 إبداء الملاحظات حول تطوير الأداء المدرسي، والإسهام في تحسين جودة مخرجات التعليم بما يتوافق مع نظرة وتطلعات الوزارة ورؤيتها
- 3 التعاون مع المدرسة في توعية أولياء أمور الطلاب الآخرين بالدور الذي تقوم به الوزارة في تربية وتعليم أبنائهم
- 4 التطوع في الأنشطة التي تتضمنها المدرسة كالمساهمة في الاحتفالات، المسابقات الرياضية، الرحلات، توفير الخبرات أو الدعم المادي
- 5 المشاركة في تقديم المقترحات لتحقيق أهداف المدرسة الإماراتية



## التواصل مع المدرسة الإماراتية



بعد التواصل المستمر مع مدرسة أبنائك من الأمور الأساسية التي ينتج عنها علاقة تشاركية حقيقية بينك وبين المدرسة ، هناك وسائل كثيرة للتواصل مع مدرسة أبنائك أهمها :



”

أبنائنا يستحقون الأفضل... والأجيال القادمة ستواجه عالماً جديداً  
نريدهم أن يكونوا جاهزين له .. وهذا واجبنا الوطني

**الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم**





# الثالث عشر

رسائل تهم ولي الأمر



## رسائل تهم ولي الأمر



- 1 عبر عن حبك لأبنائك، لأنه مهم جداً أن يعرف ابنك مدى اهتمامك به ومدى استعدادك لدعمه
- 2 تحمل مسؤوليتك كولي أمر في تعزيز مبدأ التنشئة المتكاملة لأبنائك من الناحية المعرفية والشخصية والاجتماعية ليصبحوا مواطنين صالحين
- 3 اعمل على تهيئة البيئة الأسرية والمنزلية الآمنة لأبنائك بما يحقق رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم
- 4 وفر لأبنائك الحماية والرعاية النفسية والجسدية اللازمة وإشعارهم بالأمان وهم يقربك
- 5 حفز السلوكيات الإيجابية وتعهدها بالتشجيع والرعاية، وبالمقابل احرص على الحد من المشكلات السلوكية
- 6 حملهم مسؤولية حل مشاكلهم ودرهمهم على الاعتماد على ذاتهم في مواجهتها
- 7 اغرس فيهم الانضباط الذاتي وذكرهم دائماً بقيم دينهم ومجتمعهم وأنهم مسؤولون عن مستقبل وطنهم
- 8 اطلع على قوانين وسياسات الوزارة وكن جاهزاً وداعماً وحاضراً
- 9 خاطبهم بالمفردات التي يفهمها واستخدم لفته فالأطفال يتعلمون من أولئك الذين يشعرون بأنهم قريبون من تفكيرهم
- 10 اعتبر طفلك كياناً مستقلاً وشاركه الاختيار وأرشده للخيارات الأصوب والأفضل واغرس فيه قيمة الاعتماد على النفس
- 11 لا تنتقد تصرفاته باستمرار وتقبل أخطائه وافتخر بإنجازاته
- 12 عودهم على اتباع الطرق المناسبة في تناول الطعام والشراب والملئهم من حيث الكمية والنوعية
- 13 عدهم للمشاركة في حياة المجتمع والتعرف على قيمه وعاداته
- 14 وفر الوسائل التي تهيئهم لتحقيق ذواتهم داخل المجتمع
- 15 حقق الاستقرار والأمن والحماية والحنو على الأطفال مدة طفولتهم
- 16 علمهم المبادئ والقيم الخلقية في الإسلام بأساليب غير مباشرة مثل العدل والمساواة والحرية والإخاء والتسامح والانتماء الوطني ليشمل حبه جميع أفراد مجتمعه وتعليمه الانتماء الإنساني ليشعر بالأخوة الإنسانية

## رسائل تهتم ولي الأمر



- 1 أنت قدوتهم في تحمل المسؤولية بجميع أبعادها وأشكالها خاصة المسؤولية المجتمعية والوطنية
- 2 ثق بقدرتهم على تحمل مسؤولية أنفسهم لأنها الانطلاقة الصحيحة لتحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن
- 3 حفزهم دائما للمشاركة في المبادرات المجتمعية والوطنية وأشعرهم بأهميتهم في وطنهم ولأفراد مجتمعهم
- 4 اشرح لهم رؤية قادة الوطن وأشعرهم بأنهم شركاء مهمين في تحقيق هذه الرؤية
- 5 اجعلهم يدركون أن المواطنة الصالحة تعني أن نتحمل مسؤولية تطور أوطاننا وأن نعمل بجد من أجل صالح مجتمعها
- 6 ساعدهم على تحديد الأهداف والسعي وراء إنجازها
- 7 عود الأبناء على ترتيب الأولويات في جميع شؤون حياتهم
- 8 علمهم أن التعلم من أجل العمل وليس لمجرد التعلم واستثمار ما يتعلمونه في خدمة أنفسهم ومجتمعهم
- 9 عود الأبناء على الارتقاء بتفكيرهم لأنهم بذلك سيستطيعون تجاوز المشكلات والتحديات التي تواجههم
- 10 ازرع التفاؤل والإيجابية في الأبناء مما يزيد فاعليتهم ويعزز روح المبادرة لديهم
- 11 ركز معهم على أهمية التوازن في مختلف جوانب الحياة وتدريبهم على كيفية تحقيق التوازن بين علاقاتهم وعملهم وجميع جوانب حياتهم
- 12 كولي أمر فإنك مسؤول عن تحمل تنفيذ ما ورد في قانون وديمة لذلك عليك قراءة القانون وفهمه
- 13 احترام القانون لأنه يضمن حياة أفضل لأبنائك
- 14 التعاون مع الجهات المسؤولة ومدرسة أبنائك في تنفيذ وتنفيذ وتنفيذ قانون وديمة





# الملاحق

روابط البرامج والمبادرات بوزارة التربية والتعليم

### الخطة الإستراتيجية للوزارة 2017-2021

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>

### منظومة التعليم الاماراتية

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

### دليل تسجيل الطلبة في مدارس التعليم العام

<http://.moe.gov.ae/Curriculum/regGuide/default.html>

### القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة للمدارس الحكومية والخاصة

<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/Arabic%20Side%20Final.pdf>

### التقويم الأكاديمي

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/AcademicCalendar.aspx>

### المكتبة الرقمية- منصة القارئ الالكتروني

<https://elib.moe.gov.ae/App>

### المناهج والتقييم (أدلة التقييم، جدول الامتحانات، لوائح ونظم، نماذج تدريبية، إرشادات الطالب، التوزيع الزمني للخطة الفعلية)

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Pages/InternationalTestsManagement.aspx>

### جدول الامتحانات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Documents/Exams>

### إدارة الاختبارات الوطنية والدولية (EMSAT,PISA,TIMSS)

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Pages>

[International-Assessments.aspx/](https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Pages/International-Assessments.aspx/)

### الإطار العام لنظام إدارة البيئة والصحة

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/SiteAssets/OEHSMS.pdf>

### دليل المعايير والاشتراطات الصحية لتداول الأغذية بالمقاصف المدرسية

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Documents/Guide>

### دليل الرحلات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Skills/Trips/Pages/Introduction.aspx>

### الدليل الإلكتروني للأنشطة والمسابقات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Skills/Pages/Events.aspx>

### الخدمات الإلكترونية

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/ServiceCatalog.aspx>

### تقديم طلب إصدار شهادة لمن يهيمه الأمر- التسلسل الدراسي للطالب

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/TWIMCEducationalSequencePrivateDescAr.aspx>

### طلب إتحاق طالب من أصحاب الهمم

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/HandicabJoinRequest.aspx>

**معادلة شهادات صفوف النقل**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/CertEquivalentMove.aspx>

**استقبال المقترحات**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/Suggestion.aspx>

**استقبال الملاحظات (الشكاوي)**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/complain.aspx>

**تقديم طلب تصديق شهادة انتقال طالب بين مناطق الدولة (الصادرة)**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/StudentTransferCertApprovalZonesOutgoing.aspx>

**الإطار العام لنظام إدارة البيئة والصحة والسلامة المهنية لقطاع التعليم**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/SiteAssets/OEHSMS.pdf>

**توفير الرعاية الصحية للطلبة**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/HelthCare.aspx>

**منح بعثات دراسية وخدمات المبتعثين**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/Scholarships.aspx>

**مؤسسات التعليم العالي الإماراتية الحكومية**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/GovInstitutes.aspx>

**مؤسسات التعليم العالي الإماراتية الخاصة**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/PrivateInstitutionis.aspx>

**الجامعات الموصى بها للتعليم الإلكتروني**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/ElectronicRecommendedInstitute.aspx>

**مبادرات الوزارة**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/MediaCenter/Pages/INITIATIVES.aspx>

**التقارير والإحصاءات**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/OpenData/Pages/ReportsAndStatistics.aspx>

**قنوات التواصل الاجتماعي**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/SocialMedia.aspx>

**سياسة المشاركات الإلكترونية**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/eParticipationsPolicy.aspx>

**سياسة التواصل الاجتماعي**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/SocialNetworkingPolicy.aspx>

**الاستبيانات**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/Surveys.aspx>

**المشورات الإلكترونية**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/econsultation.aspx>











 [MOEducationUAE](#)

 [MinistryOfEducationUAE](#)

 [moeaevideos](#)

 [moe\\_uaestudents](#)

 [www.moe.gov.ae](#)